**Predškolská pedagogika a vychovávateľstvo**

**Tézy na štátnu skúšku**

**Názov predmetu:**

**Teória pedagogicko-psychologických disciplín (TPD)**

1. **Dejiny pedagogiky a školstva.** Pedagogika (pojem, vedná disciplína) a jej interpretačné rámce. Historický vývoj školstva. Formovanie a vývoj európskych školských systémov v 19. a 20. storočí. Vývoj a hlavné trendy reformnej pedagogiky (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenský plán, Daltonská škola). Pedagogické vedecké myslenie. Herbart a jeho žiaci, pozitivizmus, pedagogika duchovnej vedy, experimentálne pedagogické ašpirácie, poňatie dieťaťa v jednotlivých historických obdobiach. Hlavné etapy rozvoja maďarského školstva (Ratio Educationis 1777, Zákon o ľudovom školstve 1868). Rozvoj školstva na území Slovenska.
2. **Historický a súčasný kontext predškolskej pedagogiky.** Predškolská pedagogika v systéme pedagogických vied. Vznik a vývoj opatrovní/predškolských zariadení v západnej Európe a na našom území. Komenského koncepcia predškolskej prípravy. Významné osobnosti.
3. **Školský systém SR**. Postavenie a úlohy štátnej správy v školstve pri riadení škôl. Pôsobnosť územnej samosprávy, školskej samosprávy a iných orgánov pri riadení škôl a výchovno-vzdelávacích inštitúcií. Inštitucionálna výchova a vzdelávanie. Škola a funkcie školy. Miesto materskej školy v slovenskom verejnom školstve. Systém a právna úprava edukácie na predprimárnom stupni vzdelávania.
4. **Prevádzka materskej školy**. Legislatívne prostredie vzťahujúce sa na prevádzku materskej školy a organizáciu života materskej školy (MŠ). Prijímanie dieťaťa do MŠ, podmienky a formy dochádzky do MŠ. Heterogénne a homogénne skupiny. Individuálne vzdelávanie. Dokumenty upravujúce chod materskej školy. Pedagogická a ďalšia dokumentácia materskej školy a jej vedenie. Pedagogická dokumentácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. **Materská škola a výchovno-vzdelávací/edukačný proces, jeho etapy a formy realizácie**. Ciele a úlohy edukácie detí predškolského veku. Kľúčové kompetencie dieťaťa v materskej škole. Etapy edukačného procesu: plánovanie, organizácia a realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti, hodnotenie/evalvácia. Denný poriadok a formy denných činností. Realizácia krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít. Výlety a exkurzie.
6. **Dvojúrovňový model kurikula.** **Dvojúrovňová obsahová regulácia predškolského vzdelávania.** Kurikulum – pojem a typy. Platná legislatíva. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho štruktúra. Ciele a úlohy predprimárneho vzdelávania. Vzdelávacie oblasti. Vzdelávacie štandardy. Vyučovací jazyk. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, cudzincov a národnostných menšín.
7. **Školský vzdelávací program a výchovný program**. Legislatívne východiská tvorby, proces tvorby a princípy tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení. Štruktúra školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení. Analýza miestnych podmienok a možností materskej školy a školských výchovných zariadení pred tvorbou školského vzdelávacieho a výchovného programu – SWOT analýza.
8. **Pojem a miesto didaktiky v pedagogike.** Predmet didaktiky a jeho vzťah k ostatným pedagogickým disciplínam. Výchova, edukácia, vzdelávanie, vyučovanie a učenie: teórie a modely. Epistemologické aspekty edukácie. Hlavné trendy a smery epistemológie.
9. **Zásady, metódy a stratégie výchovy.** Didaktické zásady vo výchovno-vzdelávacom procese a ich charakteristika. Hlavné zásady výchovy dieťaťa predškolského veku. Metódy a ich klasifikácia. Stratégie učiteľa. Stratégie aplikované na upútanie pozornosti a motivačné stratégie. Stratégie zamerané na získavanie a spracovanie nových poznatkov. Stratégie umožňujúce aplikáciu znalostí. Stratégie zamerané na systematizáciu poznatkov a vedomostí. Stratégie kontroly a hodnotenia.
10. **Učebné pomôcky.** Pojem, kategorizácia a jeho druhy. Učebné a didaktické pomôcky, vzdelávacie technológie a ich klasifikácia. Názorné učebné pomôcky. Využívanie informačnej a komunikačnej technológie (IKT) v edukačnom procese.
11. **Pamäť a proces učenia.** Funkcie a druhy pamäti, definovanie pojmu učenia, jej všeobecné, pedagogické a psychologické chápanie, druhy učenia, úrovne sociálneho učenia, podmieňovanie a jeho druhy.
12. **Rozvoj myslenia, logických schopností.** Myslenie. Základné myšlienkové procesy/myšlienkové operácie. Logické myslenie. Kritické myslenie. Stratégie rozvoja myslenia.
13. **Motivácia** **a emócie.** Motivácia, jej podstata a teórie. Druhy motivácie a motívov. Vnútorná motivácia. Vonkajšia motivácia. Učebná motivácia a jej druhy. Metódy motivácie. Úloha motivácie v edukačnom procese. Emócie. Základné znaky citov.
14. **Inteligencia a kreativita.** Pojem, definícia, modely, typy inteligencie. Emocionálna inteligencia (D. Goleman) – charakteristika a jej rozvíjanie. Kreativita - pojem, definícia. Úrovne kreativity. Vzťah inteligencie a kreativity. Miesto a úloha kreativity v edukačnom procese. Možnosti rozvoja tvorivosti v materskej škole a škole.
15. **Reč a komunikácia**. Jazyk, verbálna, neverbálna komunikácia a metakomunikácia. Špecifiká jazykovej komunikácie, jazykový vývin a vývin reči v predškolskom veku. Komunikačné problémy a poruchy v predškolskom veku.
16. **Socializácia.** Sociálne vzťahy v materskej škole. Úloha materskej školy v procese sociálnej integrácie. Rovesnícke interakcie. Formovanie rovesníckych vzťahov v predškolskom veku. Diferenciácia vo výchovno-vzdelávacom procese.
17. **Rodina ako prirodzené a primárne sociálne prostredie**. Rodinná výchova.Jej funkcie a typy.Rodinné prostredie, ako determinant rozvoja osobnosti dieťaťa. Rodina ako partner materskej školy: spolupráca rodiny a materskej školy. Spolupráca rodiny s odborníkmi.
18. **Veková charakteristika predškolského veku** (biologická, psychologická a sociálna). Telo človeka, orgány, sústavy s dôrazom na morfologické a funkčné charakteristiky týchto sústav v určitých vekových obdobiach, zamerané hlavne na detský vek. Fyzický a mentálny vek – pozorovacie schémy, vývinové škály a vývinové obdobia. Fyzický vývoj a vývoj motoriky. Rozvoj a rozvíjanie osobnosti v materskej škole.Faktory ovplyvňujúce rozvoj osobnosti. Charakteristika myslenia predškolského veku. Pamäť, pozornosť a koncentrácia. Vývinové teórie Piageta, Freuda, Eriksona. Gardnerova teória schopností. Rogersova teória na človeka orientovaného prístupu.
19. **Prechod dieťaťa z materskej školy do základnej školy.** Legislatíva.Podpora prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy. Školská zrelosť/školská pripravenosť. Kritériá školskej zrelosti. Testovanie školskej pripravenosti. Spolupráca materskej školy a rodiny s odborníkmi.
20. **Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVPP) v materskej škole a základnej škole.** Pojem ŠVVP, právne predpisy. Definovanie a chápanie základných pojmov ako segregácia, integrácia (druhy integrácie), inklúzia. Možnosti, zásady a podmienky integrácie v škole a materskej škole. Individuálny výchovno-vzdelávací program a plán. Ďalšie pojmy: norma, normalita, abnormalita, reverzibilita, ireverzibilita. Spolupráca s inkluzívnym tímom a poradenskými centrami, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom.
21. **Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) a ich kategorizácia.** Kategórie ŠVVP. Dieťa so zdravotným znevýhodnením (telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, poruchy komunikácie, poruchy správania a aktivity, poruchy psychosociálneho vývinu, príznaky porúch učenia a možnosti prevencie). Dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Dieťa s nadaním. Možnosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVPP.
22. **Kompetencie učiteľa.** Osobnostné a profesijné kompetencie učiteľa. Úloha učiteľa vo vyučovacom a učebnom procese. Osobitosti komunikácie súvisiace s rolou učiteľa materskej školy. Štýly a stratégie učenia a vyučovania. Metakognícia.
23. **Profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca/učiteľa. Celoživotné vzdelávanie.** Právna úprava.Model kariéry pedagóga.Kariérne pozície. Ďalšie vzdelávanie. Povinné a nepovinné formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Kompetenčný profil učiteľa. Individuálny kariérny imidž a reflexia. Sebavzdelávanie. Odborná podpora začínajúcich učiteľov a možnosti ich rozvoja.
24. **Pedagogická diagnostika** – pojem, predmet skúmania, ciele, úlohy a základné pojmy. Pedagogická diagnostika v školskom prostredí/ v predprimárnom vzdelávaní/ v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Jej význam a funkcie. Druhy pedagogickej diagnostiky. Typológia.
25. **Diagnostické kompetencie učiteľa.**  Hlavné úlohy a špecifiká diagnostickej činnosti pedagogických zamestnancov na jednotlivých stupňoch vzdelávania. Proces diagnostikovania. Aplikácia pedagogickej diagnostiky v edukačnom procese. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky a ich aplikácia v praxi. Dokumentovanie výsledkov pedagogického diagnostikovania. Záznamový a pozorovací hárok pedagogickej diagnostiky.
26. **Pedagogické hodnotenie** ako základná kategória pedagogickej diagnostiky. Pojem a koncepcia pedagogického hodnotenia, jeho úloha v edukačnom procese. Úrovne a typy hodnotenia. Diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie. Metódy a techniky hodnotenia.

**1. august 2023**