**II/1a Nyelv és kommunikáció -** Az olvasás- és írástanítás jellemzői

Ismertesse az olvasás és írástanítás jellemzőit az 1-2. évfolyamon! Mutassa be a hangoztató-elemző-összetevő módszert!

**II/1b Nyelv és kommunikáció** - Az olvasás- és írástanítás folyamata

Foglalja össze az olvasás- és írástanulás előtt és során végzett fejlesztő gyakorlatokat és mutasson be konkrét példákat!

**II/1c Nyelv és kommunikáció** - A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése

Mutasson be kooperatív módszereket a szóbeli és írásbeli szövegalkotás előkészítésének gyakorlatában!

**II/1d Nyelv és kommunikáció** - A fogalmazástanítás módszerei

Mutasson be olyan fogalmazási ujjgyakorlatokat, melyek tértől, időtől és tantervi változásoktól függetlenül is érvényesek!

**II/1e Nyelv és kommunikáció** - A helyesírás-tanítás módszerei

Mutassa be két szabadon választott helyesírás-tanítási módszer előnyeit és hátrányait!

**II/1f Nyelv és kommunikáció** - A kreatív írás szerepe az oktatásban

A kreatív írás szerepe az érzékenyítésben, a személyiség és a kritikai gondolkodás fejlesztésében. Vázoljon konkrét kreatív írásos feladatokat, irodalmi szövegeket, pl. műmesék, gyerekversek tanításához!

**II/2a Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako vyučovací predmet v primárnom vzdelávaní. Didaktika vyučovania SJSL (miesto, ciele, úlohy, koncepcia, didaktický materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, štruktúra vyučovacej hodiny, organizačné formy, metodické zásady – princípy, vyučovacie metódy, štátny vzdelávací program).

Vysvetlite, čo znamená princíp opory o maďarský ako materinský jazyk vo vyučovaní slovenského jazyka v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Uveďte konkrétny príklad využitím vybranej vyučovacej metódy L2.

**II/2b Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Komunikácia, komunikatívne vyučovanie a komunikatívna výchova v rámci predmetu SJSL v primárnom vzdelávaní. Komunikačné témy, rozvíjanie slovnej zásoby v rámci komunikačných tém a štyroch základných zručností.

Pôvodná slovenská literatúra pre deti vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry na primárnom stupni vzdelávania, využitie diel slovenských autorov vo vyučovaní komunikačných tém. Predstavte námet na rozvíjanie slovnej zásoby v rámci vybranej komunikačnej témy.

**II/2c Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Vyučovanie zvukovej roviny, pravopisu, morfológie, lexikológie a syntaxe SJSL v primárnom vzdelávaní. Kontrastívne jazykové javy (v porovnaní s maďarčinou).

Ktorým odlišnostiam vo výslovnosti sa má venovať pravidelne náležitá pozornosť na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským? Opíšte postupnosť nacvičovania výslovnosti vybranej hlásky (odlišnej od hlások maďarskej abecedy). Uveďte možnosti využitia pôvodnej slovenskej literatúry – diel slovenských autorov vo vyučovaní výslovnosti na primárnom stupni vzdelávania.

**II/2d Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Vyučovanie čítania a písania v primárnom vzdelávaní. Využitie slovenskej literatúry a ľudovej slovesnosti vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.

Uveďte postup na osvojenie si vybraného slovenského písmena odlišného od písmen maďarskej abecedy (Uveďte aj ročník.)

**II/2e Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Fázy, metódy a formy slohotvornej činnosti. Sloh ústnych a písomných jazykových prejavov a ich teoreticko-praktické využitie na hodinách SJSL v primárnom vzdelávaní.

Uveďte výstupné požiadavky na úrovne vedomosti, zručnosti a schopnosti na konci 1. stupňa základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Vysvetlite význam minimálneho učebného výstupu vzdelávacej oblasti Slovenský jazyk a slovenská literatúry (Uveďte konkrétny príklad.).

**II/3a Matematika és Információkezelés**

Természetes számfogalom bevezetése. A számlálás módszertana a 20-as, 100-as, 1000-es 10000-es számkörben. Számegyenes használata a számok bontott alakjának fogalma. Számlálással kapcsolatos nyitott mondatok egyszerű feladatok (szöveges)

**II/3b Matematika és Információkezelés**

Szóbeli és írásbeli összeadás és kivonás műveletének tanítása, bevezetése a műveletvégzés módszerei és eszközei az egyes évfolyamokra lebontva az alapiskola alsó tagozatán.

**II/3c Matematika és Információkezelés**

Szóbeli és írásbeli szorzás és osztás műveletének tanítása, bevezetése a műveletvégzés módszerei és eszközei az egyes évfolyamokra lebontva az alapiskola alsó tagozatán

**II/3d Matematika és Információkezelés**

Számkör bővítése, törtfogalom bevezetése, törtek tanítási módszerei és eszközei az egyes évfolyamokra lebontva – egyszerű feladatokon elmagyarázni. Egységtört fogalma.

**II/3e Matematika és Információkezelés**

Geometria tanítása az alsó tagozaton. Tájékozódás térben, síkon, vonalon. Testek, térbeli alakzatok, síkidomok, egyszerű szerkesztési feladatok, mérések tanítása az alsó tagozaton

**II/3f Matematika és Információkezelés**

Kombinatorika, statisztika és valószínűség számítás tanítása és módszerei az alsó tagozaton.

**II/3g Matematika és Információkezelés**

Informatika tanítása, tartalma, követelmény rendszere és módszerei az alapiskola alsó tagozatán.

**II/4a Művészet és kultúra** - A zenei nevelés szerepe az oktatásban.

Az alsó tagozatos zenei nevelés tantárgy feladatai, tevékenységformái, készségfejlesztése, a dalanyag-rendszere, a daltanítás módjai, lehetőségei – példákkal illusztrálva.

**II/4b Művészet és kultúra -** A zenei nevelés szerepe az oktatásban.

A zenepedagógiai módszerek ismertetése, összefoglalása és az alsó tagozatos zenehallgatás anyagának ismerete, szempontjai, valamint a zenehallgatás tevékenységek módszertani megközelítése

**II/4c Művészet és kultúra** A vizuális nevelés és vizuális kultúra szerepe az oktatásban.

Milyen szerepet tölthet be a vizuális kultúra az érzékenyítésben, a személyiség és a kreatív gondolkodás fejlesztésében? Milyen módszertani alapelveket tart követendőnek az iskolai vizuális nevelésben?

**II/5a Mozgás és egészség -** A sport és testnevelés tantárgy oktatása.

A mozgástanulás folyamata, a mozgáskészség fejlesztése a sport és testnevelés órán. Az egészséges életmódra nevelés aspektusai

, alkalmazható foglalkoztatási formák, valamint a sport és testnevelés óra szerkezete, felépítése, (koordinációs és kondicionális képességek, ízületi mozgékonyság – konkrét példákon keresztül).

**II/5b Mozgás és egészség -** A tanuló szerepe a sport és testnevelés tantárgy keretén belül.

A 6-10 éves tanuló mozgásfejlődése, a tanulók tanulási stílusai, típusai, a tanulók aktivizálása és motiválásának módszerei és fajtái, az értékelés tárgya, módszere és eszköze, standardmérések az alsó tagozaton a sport és testnevelés órán (1.-3. 2.-4.).

**II/6a Ember és társadalom -** A regionális kultúra és a médiapedagógia szerepe az oktatásban

A regionális kultúra szerepe az identitástudat és a kritikai gondolkodás fejlesztésében. Nevezzen meg Szlovákia régióinak (természeti / kultúrtörténeti / tudomány-technikai) jellemzői közül egyet, majd mutasson be a téma feldolgozási lehetőségei közül kettőt a nevelő-oktató folyamatban az óvodában vagy az iskolai létesítményekben. Milyen szerepet tölthet be a médiapedagógia az érzékenyítésben és a médiatudatosság fejlesztésében?

**II/7a Természet és társadalom -** Élettelen természet

Az alábbi témák közül válasszon, elemezze módszertani szempontból és röviden mutassa be tanítási egységként (pl. a témakör, tanulási célok, tanulási forma-, módszerek alkalmazása, tanári/tanulói kísérlet integrálása, egyéb)

*Választható témák:* Az iránytű, mágnes, mágneses erő, Az időjárás, Zuhanó tárgyak esési sebessége, gravitációs erő, Egyszerű gépek, az erő, A Naprendszer, Tájékozódás a természetben, A fény, Az idő, A víz, A víz halmazállapotai, A víz körforgása, Az anyagok oldódása vízben, A levegő, A talaj, Sűrűség, Hőmérséklet, Hő.

**II/8a Idegen nyelv oktatása - Angol nyelv, német nyelv**

**Az alsó tagozatos diákok sajátosságai, kommunikációs**k**észségei és kompetenciá**i. Ó**ratervezés, tanítási techniká**k**és gyakorlatok az idegen nyelv oktatásában.**