|  |
| --- |
| **Óvodapedagógia és köznevelés tanulmányi program Tételsor államvizsgára - *Tantárgy megnevezése: A nevelési-pszichológiai diszciplínák elmélete /TPD/*** |
| **Óvodapedagógia**  | **Köznevelés** |
| **1.      Pedagógia- és neveléstörténet**. A pedagógia (fogalom, tudományág) és értelmezési keretei. A nevelés és oktatás történeti fejlődése. Reformpedagógiai törekvések (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv). Pedagógiai tudományos gondolkodás. Herbart és tanítványai, pozitivizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok. A magyar oktatás fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis 1777, Népoktatási törvény 1868). Oktatásfejlesztés Szlovákiában. | **1. Pedagógia- és neveléstörténet**. A pedagógia (fogalom, tudományág) és értelmezési keretei. A nevelés és oktatás történeti fejlődése. Reformpedagógiai törekvések (Montessori, Waldorf, Freinet, Jenaplan, Dalton-terv). Pedagógiai tudományos gondolkodás. Herbart és tanítványai, pozitivizmus, szellemtudományi pedagógia, kísérleti pedagógiai törekvések, gyermektanulmányok. A magyar oktatás fejlődésének főbb állomásai (Ratio Educationis 1777, Népoktatási törvény 1868). Oktatásfejlesztés Szlovákiában. |
| **2. Óvodapedagógia történeti és mai összefüggései.** Az óvodapedagógia a pedagógiai tudományok rendszerében. Óvodai intézmények megjelenése és fejlődése Nyugat-Európában és Szlovákia és Magyarország történeti területein. Az európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században. Comenius kisgyermek-nevelési koncepciója. Fontos személyiségek. | **2. Iskolatörténet**. J. A Comenius szerepe a pedagógia és iskolaügy történetében, didaktikai elvei, reformelképzelései. J-J. Rousseau gyermekközpontú neveléskoncepciója, úttörő szerepe a 18. században, gyermekképe és pedagógiai koncepciója. Iskola, oktató-nevelő intézmények megjelenése, fejlődése Nyugat-Európában és Szlovákia területén. Az európai iskolarendszerek kialakulása és fejlődése a 19. és 20. században.  |
|  **3. A SZK iskolarendszere.** Az oktatási intézmények funkciói, az államigazgatás funkciója és szerepe az oktatásban az iskolák irányításában. A helyi önkormányzatok, az iskolai önkormányzati és más szervek felelőssége az iskolák és nevelési-oktatási létesítmények irányításában. Intézményes oktatás és nevelés. Az iskola és funkciói. Az óvoda helye a szlovákiai közoktatási rendszerben. Az óvodai oktatás és nevelés rendszere és jogi szabályozása.  | **3. A SZK iskolarendszere.** Az oktatási intézmények funkciói, az államigazgatás funkciója és szerepe az oktatásban az iskolák irányításában. A helyi önkormányzatok, az iskolai önkormányzati és más szervek felelőssége az iskolák és nevelési-oktatási létesítmények irányításában. Intézményes oktatás és nevelés. Az iskola és funkciói. Az iskola és óvoda helye a szlovákiai közoktatási rendszerben. Az iskolai és óvodai oktatás és nevelés rendszere és jogi szabályozása. |
| **4. Az óvoda működése.** Az óvoda működésének és az óvodai élet szervezésének jogszabályi háttere. A gyermek felvétele az óvodába, az óvodalátogatás feltételei és formái. Heterogén és homogén csoportok. A nevelés és oktatás egyéni teljesítési módjai az óvodában. Az óvoda működését szabályozó dokumentumok. Az óvoda pedagógiai és egyéb dokumentációja és annak vezetése. A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai dokumentációja. | **4. Nevelési-oktatási intézmények működése**. A nevelési-oktatási intézmények működésének és szervezésének jogszabályi háttere. A gyermek felvétele az különböző intézménytípusokba, intézménylátogatás feltételei és formái. A nevelő-oktató folyamatok teljesítési módjai az egyes intézményekben. A nevelő-oktató intézmények működését szabályozó dokumentumok. A pedagógiai és egyéb dokumentáció vezetése. A sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiai dokumentációja.  |
| **5. Óvoda és óvodai nevelés/nevelő-oktató folyamat, annak szakaszai és megvalósítási formái.** Az óvodai nevelés céljai és feladatai. Az óvodáskorú gyermek kulcskompetenciái. Napirend és napirendi formák. Szervezési feltételek és létszám szerinti szervezési formák. A nevelő-oktató folyamat szakaszai: tervezés, a nevelő-oktató munka szervezése és megvalósítása, értékelés. Szakköri tevékenységek és óvodán kívüli tevékenységek. Kirándulások és exkurziók (tanulmányi kirándulások).  | **5. Az intézményes nevelés nevelő-oktató folyamatai, annak szakaszai és megvalósítási formái.** Az intézményes nevelés céljai és feladatai. Kulcskompetenciák a különböző életkori szakaszokban. Napirend, órarend, munkaterv. Szervezési feltételek és létszám szerinti szervezési formák. A nevelő-oktató folyamat szakaszai: tervezés, a nevelő-oktató munka szervezése és megvalósítása, értékelés. Szakköri tevékenységek és óvodán kívüli tevékenységek. Kirándulások és exkurziók (tanulmányi kirándulások).  |
| **6.    A tanterv kétszintű modellje**. **Az óvodai nevelés kétpólusú tartalmi szabályozása.** Tanterv fogalma és fajtái. Törvényi szabályozás. Az óvodai nevelés állami oktatási programja és annak struktúrája. Az óvodai nevelés célja és feladatai. Művelődési területek. Művelődési standardok. A tanítás nyelve. A sajátos nevelési igényű gyermekek, a külföldi állampolgárok és a nemzeti kisebbségek nevelésének és oktatásának sajátosságai. | **6. A tanterv kétszintű modellje**. **Az iskolai nevelés kétpólusú tartalmi szabályozása. Iskolai oktatási program:** A tanterv fogalma és fajtái. Törvényi szabályozás. Műveltségi területek és azok céljai. Tantárgyak. Teljesítményi sztenderdek és tartalmi követelmények. Állami nevelési program: **a**z intézményi szintű nevelési program kialakításának elvei, jellege arculata, tematikai területek a napköziotthonban. Egyéb nevelési intézmények nevelő-oktató munkájának tevezése, követelményrendszere.  |
| **7.   Az iskolai/óvodai oktatási program és nevelési program.** Az iskolai/óvodai oktatási program és nevelési program kialakításának elvei, arculata, felépítése/struktúrája, megalkotása és annak törvényi háttere. Az iskola/óvoda és iskolai nevelési-oktatási létesítmények helyi viszonyainak és lehetőségeinek elemzése az oktatási program és nevelési program elkészítése előtt – SWOT elemzés. | **7.   Az iskolai/óvodai oktatási program és nevelési program.** Az iskolai/óvodai oktatási program és nevelési program kialakításának elvei, arculata, felépítése/struktúrája, megalkotása és annak törvényi háttere. Az iskolai és egyéb nevelési-oktatási létesítmények helyi viszonyainak és lehetőségeinek elemzése a nevelési program elkészítése előtt – SWOT elemzés. |
| **8. A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.** A didaktika tárgya és kapcsolata más pedagógiai tudományterületekkel. Nevelés, nevelő-oktató folyamat, oktatás, tanítás és tanulás: elméletek és modellek. Az oktatás ismeretelméleti aspektusai. Az ismeretelmélet főbb irányzatai. | **8. A didaktika fogalma és helye a pedagógiában.** A didaktika tárgya és kapcsolata más pedagógiai tudományterületekkel. Nevelés, nevelő-oktató folyamat, oktatás, tanítás és tanulás: elméletek és modellek. Az oktatás ismeretelméleti aspektusai. A tanuláselméletek történeti áttekintése. (Piaget, Bruner) |
| **9.      A nevelés alapelvei, módszerei és stratégiái**. Didaktikai alapelvek a tanítási-tanulási és nevelési folyamatban és azok jellemzése. Az óvodás korú gyermekek nevelésének főbb elvei. Módszerek és csoportosításuk. A pedagógus stratégiái. Figyelemfelkeltő, motiváló stratégiák. Új ismereteket szerző és feldolgozó stratégiák. Ismereteket alkalmazó stratégiák. Ismereteket rendszerező stratégiák. Az ellenőrzés és az értékelés stratégiái.  | **9. A nevelés alapelvei, módszerei és stratégiái**. Didaktikai alapelvek a tanítási-tanulási és nevelési folyamatban és azok jellemzése. A különböző korcsoportok /6-18 éves tanuló/ nevelésének és oktatásának főbb elvei. Módszerek és csoportosításuk. A pedagógus stratégiái. Figyelemfelkeltő, motiváló stratégiák. Új ismereteket szerző és feldolgozó stratégiák. Ismereteket alkalmazó stratégiák. Ismereteket rendszerező stratégiák. Az ellenőrzés és az értékelés stratégiái.  |
| **10.      Taneszközök.** A taneszközök fogalma, csoportosítása, rendszerezése. Taneszközök – oktatást segítő eszközök, oktatástechnikai segédeszközök és típusaik. Szemléltető eszközök. Az infokommunikációs technológia (IKT) eszközeinek alkalmazása a nevelő-oktató folyamatban. | **10. Taneszközök.** A taneszközök fogalma, csoportosítása, rendszerezése. Taneszközök – oktatást segítő eszközök, oktatástechnikai segédeszközök és típusaik. Szemléltető eszközök. Az infokommunikációs technológia (IKT) eszközeinek alkalmazása a nevelő-oktató folyamatban. |
| **11. Emlékezet és tanulás.** Emlékezet alapfolyamatai, emlékezeti tárak, a tanulás fogalma, hétköznapi, pedagógiai és pszichológiai értelmezése, a tanulás típusai, szociális tanulás szintjei, kondicionálás típusai.  | **11. Emlékezet és tanulás.** Emlékezet alapfolyamatai, emlékezeti tárak, a tanulás fogalma. A tanulás típusai, a szociális tanulás szintjei és a kondicionálás típusai. Az önálló tanulást és kognitív önszabályozást segítő pedagógiai feladatok. A tanulás tanításának fázisai, stratégiái. A tanulási nehézségek felismerése.  |
| **12. A gondolkodási, logikai képességek fejlesztése.** Gondolkodás. A gondolkodás alapfolyamatai, gondolkodási műveletek. Logikus gondolkodás. Problémamegoldó gondolkodás. Gondolkodási stratégiák. | **12. A gondolkodási, logikai képességek fejlesztése.** A gondolkodás alapfolyamatai, gondolkodási műveletek. Gondolkodási stratégiák. Induktív és deduktív gondolkodás, logikus gondolkodás, probléma-megoldó gondolkodás.  |
| **13.      Motiváció és érzelmek.** Motiváció, lényege és elméletei. A motiváció és motívumok típusai. Belső motiváció. Külső motiváció. Tanulási motiváció és fajtái. Motivációs módszerek. A motiváció és motiválás szerepe a nevelő-oktató folyamatban. Érzelmek. Az érzelmek jellemzői. | **13. Motiváció és érzelmek.** A motiváció lényege és elméletei. A motiváció és motívumok típusai. Belső és külső motiváció. Tanulási motiváció és fajtái. Motivációs módszerek. A motiváció és motiválás szerepe a nevelő-oktató folyamatban. Érzelmek. Az érzelmek jellemzői**.** |
| **14.      Intelligencia és kreativitás**. Fogalma, definíciója, modelljei, típusai. Érzelmi intelligencia (D. Goleman) – jellemzői és fejlesztése. Kreativitás - fogalma és definíciója. Kreativitás szintjei. Az intelligencia és kreativitás kapcsolata. A kreativitás helye és szerepe a nevelésben és oktatásban. A kreativitás fejlesztésének lehetőségei az óvodában és iskolában. | **14. Intelligencia és kreativitás.** Fogalma, definíciója, modelljei, típusai. Érzelmi intelligencia (D. Goleman) – jellemzői és fejlesztése. A kreativitás fogalma, definíciója, szintjei. Az intelligencia és kreativitás kapcsolata. A kreativitás helye és szerepe a nevelésben és oktatásban. A kreativitás fejlesztésének lehetőségei az óvodában és iskolában. |
| **15. Beszéd és kommunikáció.** Nyelvhasználat és kommunikáció, verbális, nonverbális és metakommunikáció. Nyelvi kommunikáció sajátosságai, nyelvi fejlődés és beszédfejlődés óvodáskorban. Kommunikációs problémák és zavarok óvodáskorban. | **15. Beszéd és kommunikáció.** Nyelvhasználat és kommunikáció, verbális, nonverbális és metakommunikáció. Nyelvi kommunikáció sajátosságai, nyelvi- és beszédfejlődés kisiskoláskorban. Kommunikációs problémák és zavarok kisiskoláskorban. A hatékony pedagógiai kommunikáció és alkalmazásának lehetőségei a különböző tanulásszervezési formákban.  |
| **16. Szocializáció.** Társas kapcsolatok az óvodában. Az óvoda szerepe a társadalmi beilleszkedés folyamatában. Kortárs interakciók. A kortárs kapcsolatok formálódása óvodáskorban. Differenciálás a nevelő-oktató folyamatban.  | **16. Szocializáció.** A szocializáció jelentésvilága. Családi, iskolai, kortársi és szakmai szocializáció. Társas kapcsolatok a nevelő-oktató intézményekben. Az iskola szerepe a társadalmi beilleszkedés folyamatában. Kortárs interakciók és kapcsolatok formálódása kisiskoláskorban. Differenciálás a nevelő-oktató folyamatban.  |
| **17. A család, mint természetes és elsődleges szocializációs színtér.** Családi nevelés funkciói és típusai. A családi környezet, mint a gyermek személyiségfejlődésének meghatározó tényezője. A család, mint az óvoda partnere: a család és az óvoda együttműködése. A család együttműködése szakemberekkel. | **17. A család, mint természetes és elsődleges szocializációs színtér.** Családi nevelés funkciói és típusai. A családi környezet, mint a gyermek személyiségfejlődésének meghatározó tényezője. A család, mint az iskola partnere: a család és az iskola együttműködése. A család együttműködése szakemberekkel. |
| **18. Az óvodáskor életkori sajátosságai, fejlődési törvényszerűségei (biológiai, pszichológiai és szociális szempontból).** Emberi szervrendszerek, különös hangsúlyt fektetve e rendszerek morfológiai és funkcionális jellemzőire bizonyos korszakokban, elsősorban a gyermekkorban. Fizikai és szellemi életkor – megfigyelési sémák, fejlődési skálák és fejlődési periódusok. Testi- és mozgásfejlődés. Személyiségfejlődés és fejlesztés az óvodában. A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők. Az óvodáskori gondolkodás jellemzői. Emlékezet, figyelem és koncentráció. Piaget, Freud, Erikson fejlődési elméletei. Gardner képességelmélete. Rogers személyközpontú elmélete.  | **18. Életkori sajátosságok, fejlődési törvényszerűségek.** Az emberi fejlődés ontogenetikai szakaszai, az emberi szervrendszerek fejlődési sajátosságai konkrét korcsoportokra vonatkozóan /6-18 év/ Az emberi fejlődés pszichológiai és szociális szempontból. Fizikai és szellemi életkor – megfigyelési sémák, fejlődési skálák és fejlődési periódusok. Testi- és mozgásfejlődés. Személyiségfejlődés és fejlesztés a nevelő-oktató intézményekben. A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők. A gondolkodás, az emlékezet, a figyelem és a koncentráció jellemzői az adott korcsoportok fényében. Piaget, Freud, Erikson fejlődési elméletei. Gardner képességelmélete. Rogers személyközpontú elmélete.  |
| **19. Óvoda – iskola átmenet. Jogszabályok.** Óvoda – iskola közti átmenet segítése. Iskolaérettség/iskolára való alkalmasság. Iskolaérettség kritériumai. Iskolára való alkalmasság tesztelése. Az óvoda és a család együttműködése a szakemberekkel. | **19. Óvoda – iskola átmenet. Jogszabályok.** Óvoda – iskola közti átmenet segítése. Iskolaérettség/iskolára való alkalmasság. Iskolaérettség kritériumai. Iskolára való alkalmasság tesztelése. Az óvoda és a család együttműködése a szakemberekkel. |
| **20. Sajátos nevelési igényű gyermek az óvodában és iskolában.** A sajátos nevelési igény fogalma és törvényi szabályozása. Alapfogalmak értelmezése, szegregáció, integráció (integráció típusai), inklúzió. Az integráció lehetőségei, elvei és feltételei az óvodában és iskolában. Egyéni nevelési-oktatási program és terv. További alapfogalmak értelmezése: norma, normalitás, abnormalitás, visszafordíthatóság, visszafordíthatat-lanság. Együttműködés a befogadást segítő csapattal, tanácsadó köz-pontokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal. | **20. Sajátos nevelési igényű gyermek az óvodában és iskolában.** A sajátos nevelési igény fogalma és törvényi szabályozása. Támogató intézkedések. Alapfogalmak értelmezése, szegregáció, integráció (integráció típusai), inklúzió. Az integráció lehetőségei, elvei és feltételei az iskolában. Egyéni nevelési-oktatási program és terv. További alapfogalmak értelmezése: norma, normalitás, abnormalitás, visszafordíthatóság, visszafordíthatatlanság. Együttműködés a befogadást segítő csapattal, tanácsadó központokkal, iskolapszichológussal és iskolai gyógypedagógussal. |
| **21. Sajátos nevelési igény (SNI) és kategóriái. SNI típusai.** Egészségügyi akadályozottság (testi, mentális és érzékszervi fogyatékosság, kommunikációs készségzavarok, viselkedési és aktivitási zavarok, tanulási zavarok előjelei és megelőzési lehetőségei, további pszicho-szociális zavarok). Szociális akadályozottság. Kivételes tehetség, tehetséggondozás és tehetségnevelés lehetséges módszerei. Az SNI-s gyermekek és tanulók fejlesztésének lehetőségei. | **21. Sajátos nevelési igény (SNI) és kategóriái. SNI típusai.** Egészségügyi akadályozottság (testi, mentális és érzékszervi fogyatékosság, kommunikációs készségzavarok, viselkedési és aktivitási zavarok, tanulási zavarok előjelei és megelőzési lehetőségei, további pszicho-szociális zavarok). Szociális akadályozottság. Kivételes tehetség, tehetséggondozás és tehetségnevelés lehetséges módszerei. Az SNI-s tanulók fejlesztésének lehetőségei. |
| **22. A pedagógus kompetenciái.** A pedagógus személyes és szakmai kompetenciái. A pedagógus szerepe a tanítási-tanulási folyamatban. Az óvodapedagógusi szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságai. A tanulás és tanítás stílusai. Metakogníció. | **22. A pedagógus/nevelő kompetenciái.** A pedagógus személyes és szakmai kompetenciái. A pedagógus szerepe a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógiai kommunikáció sajátosságai. A tanulás és tanítás stílusai. Metakogníció. |
| **23. A pedagógusok szakmai fejlődése.** Egész életen át tartó tanulás. Jogi szabályozás. Pedagógus életpályamodell. Karrierpozíciók. Továbbképzések. Kötelező és nem kötelező továbbképzési formák. A pedagógus kompetenciaprofilja. Egyéni pályakép és reflexió. Önképzés. Kezdő pedagógusok szakmai támogatása, fejlődési lehetőségei.  | **23. A pedagógusok szakmai fejlődése.** Egész életen át tartó tanulás. Jogi szabályozás. Pedagógus életpályamodell. Karrierpozíciók. Tovább-képzések. Kötelező és nem kötelező továbbképzési formák. A pedagógus kompetenciaprofilja. Egyéni pályakép és reflexió. Önképzés. Kezdő pedagógusok szakmai támogatása, fejlődési lehetőségei.  |
| **24. Pedagógiai diagnosztika – fogalma, vizsgálati tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai.** Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben/az óvodai nevelésben/az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben. Jelentősége és funkciói. A pedagógiai diagnosztika típusai/tipológia.  | **24. Pedagógiai diagnosztika – fogalma, vizsgálati tárgya, céljai, feladatai és alapfogalmai**. Pedagógiai diagnosztika az iskolai környezetben/az óvodai nevelésben/az iskolai nevelési-oktatási létesítményekben. Jelentősége és funkciói. A pedagógiai diagnosztika típusai/tipológia. |
| **25. A pedagógus diagnosztikus kompetenciái.** A pedagógiai alkalmazottak diagnosztikai tevékenységeinek fő feladatai és sajátosságai az oktatás különböző szintjein. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a nevelő-oktató folyamatban. A pedagógiai diagnosztika módszerei és eszközei, valamint ezek gyakorlati alkalmazása. A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása. A pedagógiai diagnosztika nyilvántartása és megfigyelőlapja. | **25. A pedagógus diagnosztikus kompetenciái.** A pedagógiai alkalmazottak diagnosztikai tevékenységeinek fő feladatai és sajátosságai az oktatás különböző szintjein. A diagnosztizálás folyamata. A pedagógiai diagnosztika alkalmazása a nevelő-oktató folyamatban. A pedagógiai diagnosztika módszerei és eszközei, valamint ezek gyakorlati alkalmazása. A pedagógiai diagnosztika eredményeinek dokumentálása. A pedagógiai diagnosztika nyilvántartása és megfigyelőlapja. |
| **26. A pedagógiai értékelés, mint a pedagógiai diagnosztika alapkategóriája.** A pedagógiai értékelés fogalma és koncepciója, szerepe/funkciói a tanítás-tanulás rendszerében. Az értékelés szintjei és típusai. Diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés. Értékelési módszerek és technikák. | **26. A pedagógiai értékelés, mint a pedagógiai diagnosztika alapkategóriája**. A pedagógiai értékelés fogalma és koncepciója, a tanítás-tanulás rendszerében. Az értékelés szintjei és típusai. Diag-nosztikus, formatív és szummatív értékelés. Értékelési módszerek és technikák. Az önreflexió funkciói. |