

**Pedagogická fakulta  
Univerzity J. Selyeho**



**Dlhodobý zámer  
Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho  
na roky 2016 – 2021**

**KOMÁRNO 2016**

## Úvodný list



### **Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho na roky 2016 – 2021**

Predkladá: Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD., dekanka Pedagogickej fakulty UJS

Vypracovali:

- Dr. habil. Barnabás Vajda, PhD. – prodekan pre vedeckovýskumnú činnosť a akreditácie,
- PaedDr. Tamás Török, PhD. – prodekan pre pedagogickú činnosť a sociálnu starostlivosť o študentov,
- Ing. István Szőköl, PhD. – prodekan pre rozvoj a zahraničné vzťahy
- Vedúci katedier PF UJS
- Mgr. Szilvia Hanusz – asistentka dekanky PF UJS

## Obsah

Úvod	4
1. Východiská Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho	5
2. Analýza súčasného stavu Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho	7
2.1 SWOT analýza Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho	7
3. Zhodnotenie plnenia predchádzajúceho Dlhodobého zámeru UJS so zreteľom na jednotlivé oblasti činnosti Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho	9
3.1 Vzdelávanie v príslušných študijných programoch	10
3.1.1 Údaje o študentoch a ich štruktúre	12
3.1.2 Doktorandské štúdium	15
3.2 Vedecko-výskumná a publikačná činnosť	16
3.2.1 Vedecko-výskumná činnosť	16
3.2.2 Publikačná činnosť	20
3.3 Medzinárodná spolupráca, medzinárodné vzťahy, internacionalizácia	22
3.3.1 Mobility študentov	23
3.3.2 Mobility zamestnancov	25
3.3.3 Internacionalizácia	26
3.4 Ľudské zdroje	27
3.4.1 Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	28
3.5 Informatizácia	29
4. Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v jednotlivých oblastiach jej činnosti	32
4.1 Oblasť vzdelávania v príslušných študijných programoch	33
4.2 Oblasť vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti	36
4.3 Oblasť medzinárodnej spolupráce, medzinárodných vzťahov, internacionalizácie	37
4.4 Oblasť manažmentu, marketingu a ľudských zdrojov	38
4.5 Sociálna oblasť	39
4.6 Oblasť informatizácie	40
Záver	41
Tabuľková príloha Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho	42

## Úvod

Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho (ďalej len „PF UJS“) je strategickým dokumentom na obdobie rokov 2016 až 2021. Jeho prijatie vyplýva zo zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a jeho štruktúra nadväzuje na Smernicu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) č. 45/2012, ktorou sa určuje forma a termín predkladania, zverejnenia a prerokovania dlhodobého zámeru vysokej školy (ďalej len „Smernica o DZ“).

Súčasťou predloženého Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho je hodnotenie obdobia do roku 2015, na základe ktorého sa stanovujú nové strategické ciele a priority na nasledujúce obdobie a určujú sa základné opatrenia na dosiahnutie týchto cieľov.

## 1 Východiská Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho

Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „zákon“) v § 2, odseku 10 ukladá vysokým školám vypracovávať dlhodobý zámer, ktorý je v súlade s poslaním a úlohami vysokých škôl podľa tohto zákona (§ 1, odsek 2 až 4) a upravuje poslanie, úlohy a zámery vysokej školy v jednotlivých oblastiach pôsobenia na obdobie najmenej šesť rokov. Dlhodobý zámer je tak najdôležitejším plánovacím a rozvojovým dokumentom, ktorý orientuje a ovplyvňuje činnosť vysokej školy vo všetkých jej aktivitách, vrátane procesov hodnotení, evalvácií, ako aj komplexnej akreditácie.

Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho je strategickým dokumentom na obdobie rokov 2016 až 2021.

Nakoľko Pedagogická fakulta UJS nemala v uplynulom období vlastný Dlhodobý zámer, základným východiskom koncipovania Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty UJS na roky 2016 – 2021 je najmä analýza realizácie predchádzajúceho Dlhodobého zámeru UJS v jednotlivých oblastiach jej činnosti, analýza hodnotiacej správy z predchádzajúcej komplexnej akreditácie, analýza vnútorných dokumentov a riadiacich aktov UJS a Pedagogickej fakulty UJS.

Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho na roky 2016 – 2021 (ďalej aj „dlhodobý zámer fakulty“ alebo „dlhodobý zámer“) vychádza najmä:

- zo zákona,
- z Hodnotiacej správy Akreditačnej komisie o Komplexnej akreditácii činnosti Univerzity J. Selyeho z roku 2009,
- z Výročných správ o stave vysokého školstva v SR za roky 2013 a 2014,
- z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Nitrianskeho samosprávneho kraja na roky 2012 – 2018,
- z Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Komárno z roku 2011,
- zo Stratégie výskumu a inovácií pre inteligentnú špecializáciu SR – RIS3 SK,
- z Programu Horizont 2020,
- z Partnerskej dohody SR o využívaní európskych štrukturálnych a investičných fondov v rokoch 2014-2020,
- z Operačného programu Výskum a inovácie,
- z Operačného programu Ľudské zdroje,
- z Dlhodobého zámeru vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl do roku 2014,
- z predchádzajúceho Dlhodobého zámeru Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015, najmä hodnotenia konkretizácie úloh a rozvoja UJS,

- z Hodnotenia úrovne Univerzity J. Selyeho v oblasti medzinárodnej spolupráce a rozvoja za rok 2015,
- zo správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho za roky 2009 – 2015,
- zo záverečnej správy zabezpečovania kvality vzdelávania na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho za roky 2014, 2015.

## 2 Analýza súčasného stavu Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho

Pedagogická fakulta UJS bola zriadená ako súčasť UJS Zákomom. Hlavnou úlohou fakulty je prispievať k plneniu poslania Univerzity J. Selyeho, rozvíjať vzdelanie, vedu, techniku a kultúru v duchu národných, európskych, humanitných a demokratických tradícií. V tejto činnosti nadväzuje na celosvetový vývoj vedy, techniky a kultúry a prispieva k zvyšovaniu vedeckej, odbornej, technickej a kultúrnej úrovne spoločnosti. Dlhodobým cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu PF UJS je výchova a vzdelávanie študentov s dôrazom na ich budúce uplatnenie v praxi, poskytovať vzdelanie vo všetkých formách a stupňoch vysokoškolského vzdelávania ako aj v oblasti ďalšieho vzdelávania. Samotný výchovno-vzdelávacie proces sa v súčasnosti realizuje v štyroch študijných odboroch v 23 akreditovaných študijných programoch bakalárskeho, magisterskeho a doktorandskeho stupňa vysokoškolského štúdia. Na PF UJS sú naplno implementované závery Bolonskej deklarácie v zmysle Zákona.

Na PF UJS je v súčasnosti deväť katedier: Katedra biológie, Katedra chémie, ktorej súčasťou je Nanochemické a supramolekulové laboratórium, Katedra histórie, Katedry maďarského jazyka a literatúry, Katedra modernej filológie, Katedra pedagogiky, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, Katedra slovenského jazyka a literatúry, Katedra telesnej výchovy a športu.

### 2.1 SWOT analýza Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho

Analýza silných a slabých stránok Pedagogickej fakulty UJS vychádza z hodnotenia jednotlivých funkčných stránok UJS na základe podnetov z interného a externého prostredia. Boli do nej zahrnuté aj podnety zo strategických dokumentov UJS, vnútorných predpisov a vnútorných aktov riadenia PF UJS.

Pri hodnotení súčasného stavu Pedagogickej fakulty UJS vychádzame z konkretizovaných úloh rozvoja UJS definovaných v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- jediná vysokoškolská inštitúcia na Slovensku, ktorá zo Zákona zabezpečuje výučbu v materinskom jazyku maďarskej menšiny na Slovensku na troch fakultách</li><li>- existujúca materiálno-technická infraštruktúra pre výučbový proces so špičkovým vybavením (IKT učebne a špecializované učebne, Biologické a chemické laboratóriá, Jazyková učebňa, Konferenčné centrum)</li><li>- existujúca materiálno-technická infraštruktúra pre vedu a výskum (Datacentrum s IKT učebňami, Univerzitná knižnica, Biologické a chemické laboratóriá, Difrakčné laboratórium, Nanochemické a supramolekulové laboratórium)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatočný počet odborníkov z radov maďarskej menšiny s potrebnou vedecko-pedagogickou kvalifikáciou na akreditovanie nových študijných programov</li><li>- nedostatočný počet študijných programov 3. stupňa (PhD.) na fakulte</li><li>- absencia systému celoživotného vzdelávania a rôznych foriem ďalšieho vzdelávania na fakulte</li><li>- chýbajúce administratívne kapacity na spracovanie, implementáciu a riadenie stredných a veľkých projektov</li><li>- aj napriek určitým dosiahnutým pozitívnym výsledkom pretrvávajúca nedostatočná</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- silná spolupráca so špičkovými odborníkmi z oblasti nanotechnológie, materiálového výskumu, biotechnológie a genetiky,</li> <li>- existujúce inštitucionalizované i neformálne štruktúry medzinárodnej spolupráce, rast záujmu študentov a zamestnancov o medzinárodné mobility (ERASMUS+, CEEPUS)</li> <li>- súčasťou riadenia je vlastný systém zabezpečenia kvality vrátane systému vnútorného riadenia</li> <li>- skúsenosti s koordináciou, riešením a administráciou domácich a medzinárodných projektov</li> <li>- vysoká miera previazanosti základného, aplikovaného výskumu a vzdelávania v oblasti spoločenských a humanitných vied</li> <li>- zahraničná personálna a finančná podpora vedy, výskumu a vzdelávania na UJS</li> <li>- relatívne mladá univerzita so silným potenciálom rastu kvality scientometrických ukazovateľov</li> <li>- zlepšujúce sa ukazovatele výstupov vedy a výskumu a publikačnej činnosti</li> <li>- pravidelné monitorovanie kvality zabezpečenia vyučovania realizovaných študijných programov (procesne je monitoring riadený harmonogramom uvedeným v AIS a nástrojmi, ktoré na to AIS ponúka)</li> <li>- primerané pokrytie predmetov dostupnou študijnou literatúrou</li> <li>- stabilizovaný počet študentov napriek nepriaznivým demografickým ukazovateľom</li> <li>- rastúci počet zahraničných študentov</li> </ul>	<p>úroveň popularizácie výskumu a vývoja a výstupov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosť rozvoja výskumu a vývoja na zahraničnej personálnej podpore</li> <li>- zameranie výskumu a vývoja na niektoré oblasti mimo rozsahu RIS3 SK</li> <li>- determinovanosť kvantít výskumných kapacít počtom študentov magisterského a doktorandského štúdia a akreditovanými študijnými programami</li> <li>- nízky objem získavania zahraničných grantov</li> <li>- neexistujúce habilitačné a inauguračné konanie na PF UJS</li> <li>- nedostatočné zastúpenie vedecko-pedagogických pracovníkov UJS v posudzovateľských a hodnotiteľských komisiách a grantových agentúrach (Akreditačná komisia, Komisie APVV, VEGA, KEGA)</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívanie projektov v jednotlivých tematických oblastiach RIS3 SK ako zdroj prostriedkov pre skvalitnenie technickej infraštruktúry laboratórneho zariadenia, vybavenia, špeciálnych prístrojov a špecializovaného IKT</li> <li>- širšie zapojenie do projektov H2020 a následné prehĺbenie a inštitucionalizácia medzinárodných kontaktov</li> <li>- zlepšujúce sa možnosti financovania výskumu</li> <li>- podpora účasti zahraničných výskumníkov, pedagógov a zahraničných študentov na projektoch realizovaných na UJS</li> <li>- zlepšenie propagácie UJS medzi študentmi stredných škôl na zabezpečenie prílevu študentov pre I. stupeň vysokoškolského štúdia</li> <li>- infraštruktúrne a personálne dobudovanie UJS na úroveň medzinárodných renomovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nízky počet vedecko-výskumných pracovníkov a absolventov doktorandského štúdia z radov maďarskej menšiny na Slovensku ochotných pracovať v školstve za relatívne nižšie mzdy ako v privátnom sektore</li> <li>- dlhodobá nízka finančné ohodnotenie najmä „mladých vedcov“ môže spôsobiť výrazný odliv kvalifikovaných vedcov do zahraničia, resp. do súkromnej sféry</li> <li>- celkovo nízky záujem mladých ľudí o štúdium prírodovedných disciplín znižuje aj celkový počet uchádzačov o štúdium prírodných a technických vied a ich celkovú kvalitu, tým aj počet vhodných kandidátov na ďalšiu kariéru v oblasti výskumu a vývoja</li> </ul>



<p>vedeckých inštitúcií za účelom reintegrácie „mladých vedcov“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- akreditácia nových študijných programov 3. stupňa (PhD.) a perspektíva získania habilitačných a inauguračných práv</li><li>- podpora a starostlivosť o nadaných študentov</li><li>- podpora a starostlivosť o študentov so špecifickými potrebami</li><li>- postupné získanie prenajatých nehnuteľností do majetku UJS</li><li>- zefektívnenie práce Univerzitnej knižnice UJS</li></ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3 Zhodnotenie plnenia predchádzajúceho Dlhodobého zámeru UJS so zreteľom na jednotlivé oblasti činnosti Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho**

Hlavné strategické zámery rozvoja UJS reflektovali v tom čase na aktuálne zmeny vzdelávacieho priestoru v SR, ako aj v EÚ. Išlo hlavne o:

a) zavedenie hodnotenia kvality vzdelávania, ako dôležitej súčasti evalvácie vysokých škôl, ktorá bola východiskom pre periodický komplexný akreditačný proces, ovplyvňovala imidž univerzity a poskytovala podklady pre získavanie verejných zdrojov financovania. S tým súviselo aj zvýraznenie hodnoty výstupných parametrov nad vstupnými parametrami pri komplexnom posudzovaní vysokých škôl,

b) budovanie univerzity ako medzinárodne uznávaného výskumného pracoviska, aktívne prepájajúci základný a aplikovaný výskum, zapojeného do systému medzinárodnej spolupráce v oblasti vedy a výskumu a schopného podieľať sa na transfere nových technológií a výsledkov výskumu do praxe,

c) rozvoj internacionalizačných procesov v systéme európskeho i svetového vysokého školstva, ktoré spočívalo v otvorenosti, vo vzájomnom uznávaní a vytváraní spoločných študijných programov, v podpore mobilit študentov a pedagógov vo využívaní všetkých aktívnych foriem medzinárodnej spolupráce,

d) akceptovanie intenzívneho konkurenčného prostredia, ktoré sa prejavovalo v oblasti získavania študentov a potrebných finančných zdrojov – verejných i súkromných.

Hlavnými kritériami pre úspešnosť v tomto konkurenčnom prostredí bola schopnosť získať dostatok kvalitných študentov, vytvoriť podmienky pre úspešné ukončenie ich štúdia, sledovať zmeny na trhu práce a jeho vývoj, schopnosť prepojiť vzdelávaciu činnosť s kvalitnou vedeckovýskumnou činnosťou a schopnosť podieľať sa na preferovaných oblastiach výskumu aj na medzinárodnej úrovni.

Na základe týchto strategických zámerov boli v predchádzajúcom dlhodobom zámere stanovené viaceré strategické ciele pre rozvoj jednotlivých oblastí na univerzite, ktoré boli konkretizované v roku 2011.

#### **3.1 Vzdelávanie v príslušných študijných programoch**

Na Pedagogickej fakulte UJS sú naplno implementované závery Bolonskej deklarácie v zmysle zákona. Viacstupňové štúdium sa realizuje v akreditovaných študijných programoch ako bakalárske štúdium, magisterské štúdium, doktorandské štúdium v dennej a v externej forme štúdia.

V oblasti **rozvoja štúdia a študijných programov** bola pre kategóriu vzdelávania v študijných programoch v Dlhodobom zámere rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 konkretizovaná táto úloha:

a) Spracovať akreditačné spisy nových, atraktívnych študijných programov prvého, druhého a tretieho stupňa na všetkých fakultách UJS v zmysle plánu strategického rozvoja.

## VYHODNOTENIE

Vzdelávacia činnosť je primárnym poslaním Pedagogickej fakulty UJS. V súlade s tým Pedagogická fakulta UJS zabezpečuje štúdium v akreditovaných študijných programoch. Pedagogická fakulta UJS je oprávnená realizovať vysokoškolské štúdium na prvom stupni štúdia (bakalárske štúdium):

- v študijnom odbore 1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika, študijný program Predškolská a elementárna pedagogika v dennej a externej forme;
- v študijných odboroch 1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov a 1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov bolo možné študovať dvojkombinácie študijných programov: Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Učiteľstvo biológie, Učiteľstvo histórie, Učiteľstvo chémie, Učiteľstvo informatiky, Učiteľstvo katechetiky, Učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry, Učiteľstvo matematiky, Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (spolu 10 študijných programov) v dennej forme;
- v študijnom odbore 2.1.29 Neslovanské jazyky a literatúry, študijný program Maďarský jazyk a literatúra.

Študijnému programu Sociológia bolo pozastavené právo uskutočňovať študijný program s dátumom pozastavenia 12. 8. 2013 a preto v akademickom roku 2013/14 na tento študijný program už PF UJS neprijímala študentov. Ku dňu 22. 7. 2014 na PF UJS už neevidovali žiadneho študenta študijného programu Sociológia. PF UJS nedokázala prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov, ktoré viedli k pozastaveniu práva. Preto na návrh dekanky PF UJS zo dňa 24. 7. 2014 podľa § 87 ods. 3 zákona predložila UJS na ministerstvo dňa 25. 7. 2014 oznámenie o zrušení študijného programu sociológia ku dňu 25. 7. 2014.

PF UJS je oprávnená realizovať vysokoškolské štúdium na druhom stupni štúdia (magisterské štúdium):

- v študijnom odbore 1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika, študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v dennej a externej forme;
- v študijných odboroch 1.1.1 Učiteľstvo akademických predmetov a 1.1.3 Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov bolo možné študovať dvojkombinácie študijných programov: Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry, Učiteľstvo biológie, Učiteľstvo histórie, Učiteľstvo chémie, Učiteľstvo informatiky, Učiteľstvo katechetiky, Učiteľstvo maďarského jazyka a literatúry, Učiteľstvo matematiky, Učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry, Učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (spolu 10 študijných programov) v dennej forme.

PF UJS je oprávnená realizovať vysokoškolské štúdium na treťom stupni štúdia (doktorandské štúdium):

- v študijnom odbore 2.1.29 Neslovanské jazyky a literatúry, študijný program Maďarský jazyk a literatúra.

Pedagogická fakulta UJS v rámci procesu komplexnej akreditácie k dátumu 28. február 2015 vypracovala akreditačné materiály 23 študijných programov bakalárskeho, magisterského a doktorandského stupňa vysokoškolského štúdia v štyroch študijných odboroch. V rámci komplexnej akreditácie PF UJS podala žiadosť o akreditáciu nového študijného programu tretieho stupňa štúdia v odbore Predškolská a elementárna pedagogika. Za pozitívne možno

považovať splnenie podmienky pôsobenia profesorov vo funkcii garantov študijných programov druhého a tretieho stupňa vysokoškolského štúdia, splnenie podmienky pôsobenia docentov vo funkcii garantov študijných programov prvého stupňa vysokoškolského štúdia, zabezpečenie medzinárodnej aktivity v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov a konkrétnych študijných programov pôsobením profesorov a docentov, pôsobenie odborných asistentov pri zabezpečovaní študijných programov a tvorivej činnosti na fakulte, ktorí zabezpečujú najmä vzdelávacie činnosti ako sú praktické cvičenie, semináre, prípadne vymedzené časti prednášok (v súlade s akreditáciou študijného programu). Tieto javy sú v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými v oblasti rozvoja štúdia a študijných programov v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### 3.1.1 Údaje o študentoch a ich štruktúre

V oblasti **rozvoja štúdia a študijných programov** boli pre kategóriu študentov a ich štruktúry na UJS v Dlhodobom zámere rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 konkretizované tieto úlohy:

- a) Prijat' na štúdium na všetkých fakultách UJS väčší počet zahraničných študentov.
- b) Úmerne znížiť počet externých študentov a zvýšiť podiel denných študentov na všetkých fakultách UJS.

#### VYHODNOTENIE

Od roku 2011 počet študentov na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia mierne klesá. Výnimku tvorí rok 2015, kedy sa počet študujúcich na fakulte zvýšil. V roku 2014 (Tabuľka č. 1) študovalo na fakulte v dennej a externej forme štúdia spolu 918 študentov. V roku 2015 študuje na fakulte celkovo o 3% viac študentov v porovnaní s rokom 2014. Na prvom stupni vysokoškolského štúdia na PF UJS študovalo k dátumu 31.10.2015 616 študentov (65,11 %), na druhom stupni 315 (33,19 %), a na treťom stupni 15 študentov (1,58 %). Tento trend je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť štúdia a študijných programov v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

V roku 2010 veľký podiel študentov študovalo v externej forme štúdia. Z dôvodu skvalitnenia vzdelávacieho procesu vedenie univerzity stanovilo strategický cieľ zvýšiť podiel študentov v dennej forme štúdia. Na základe údajov v tabuľke č. 1 môžeme konštatovať, že stanovený cieľ sa nám podarilo naplniť. Kým na PF UJS v roku 2010 študovalo v dennej forme štúdia 64,7% študentov, v roku 2015 je to 79,4%. Táto skutočnosť má priaznivý vplyv aj na rozpočtové príjmy našej univerzity.

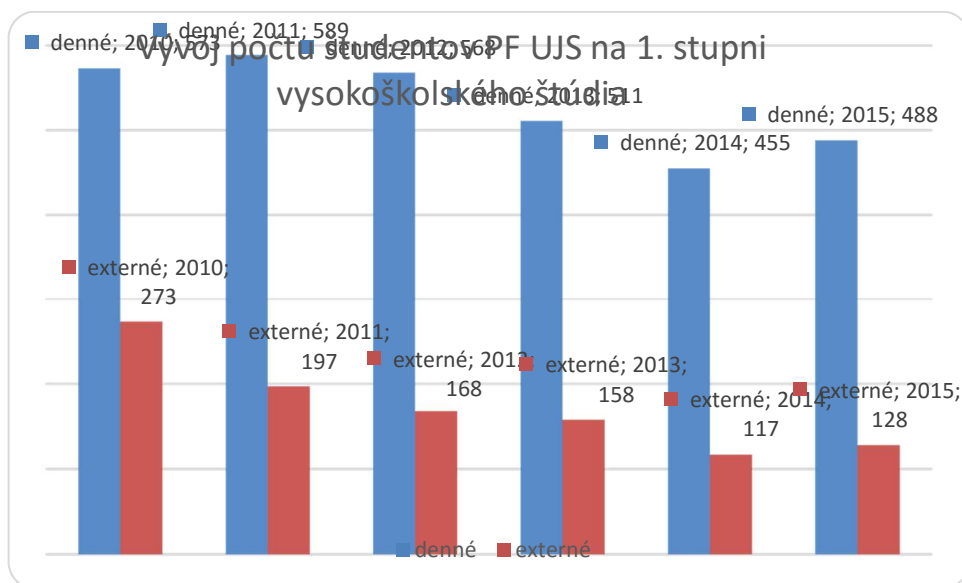
Tabuľka č. 1 Vývoj počtu študentov PF UJS (stav k 31.10. daného roka)

Denná forma						
Stupeň	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	573	589	568	511	455	488
2	232	214	187	240	261	251
3	0	4	7	10	9	12
<b>Spolu</b>	<b>805</b>	<b>807</b>	<b>762</b>	<b>761</b>	<b>725</b>	<b>751</b>

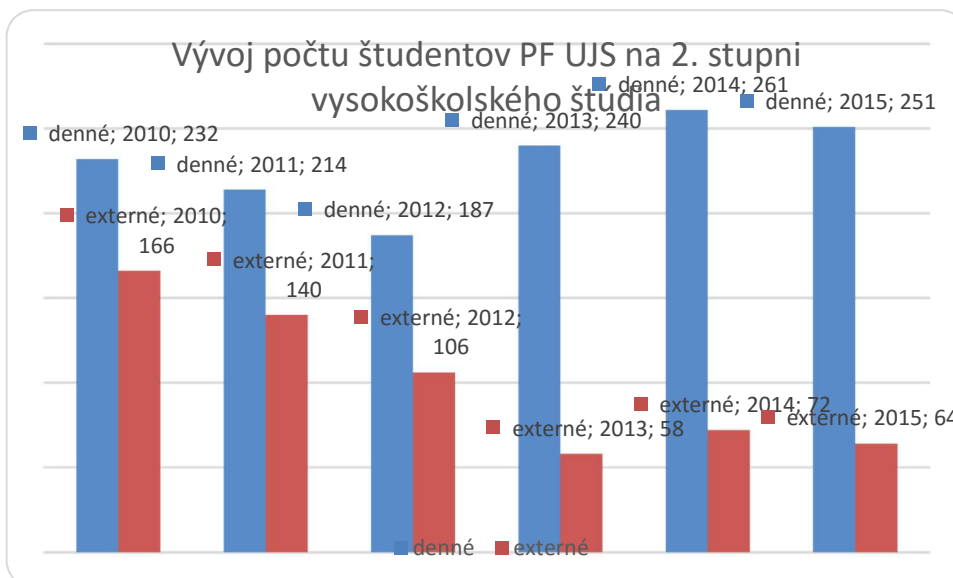
Externá forma						
Stupeň	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	273	197	168	158	117	128
2	166	140	106	58	72	64
3	0	2	5	5	4	3
<b>Spolu</b>	<b>439</b>	<b>339</b>	<b>279</b>	<b>221</b>	<b>193</b>	<b>195</b>

V dennej aj v externej forme spolu						
Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	846	786	736	669	572	
2	398	354	293	298	333	
3	0	6	12	10	13	
<b>Spolu</b>	<b>1244</b>	<b>1146</b>	<b>1041</b>	<b>982</b>	<b>918</b>	

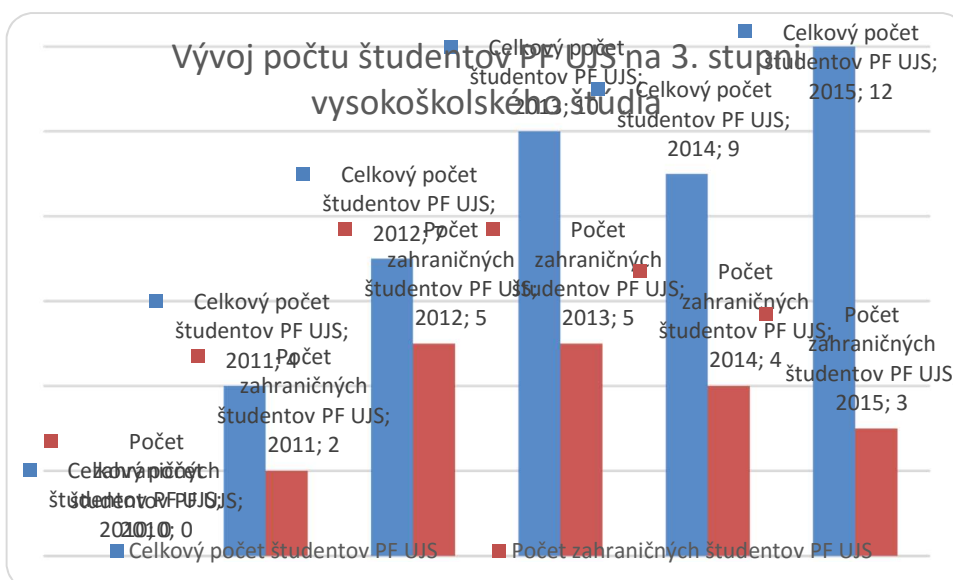
Vývoj počtu študentov na Pedagogickej fakulte Univerzity J. Selyeho v stupňoch štúdia a jednotlivých sledovaných rokoch prehľadne dokumentujú grafy č. 1-3.



Graf č. 1 Vývoj počtu študentov PF UJS na 1. stupni vysokoškolského štúdia v rokoch 2010-2015



Graf č. 2 Vývoj počtu študentov PF UJS na 2. stupni vysokoškolského štúdia v rokoch 2010-2015

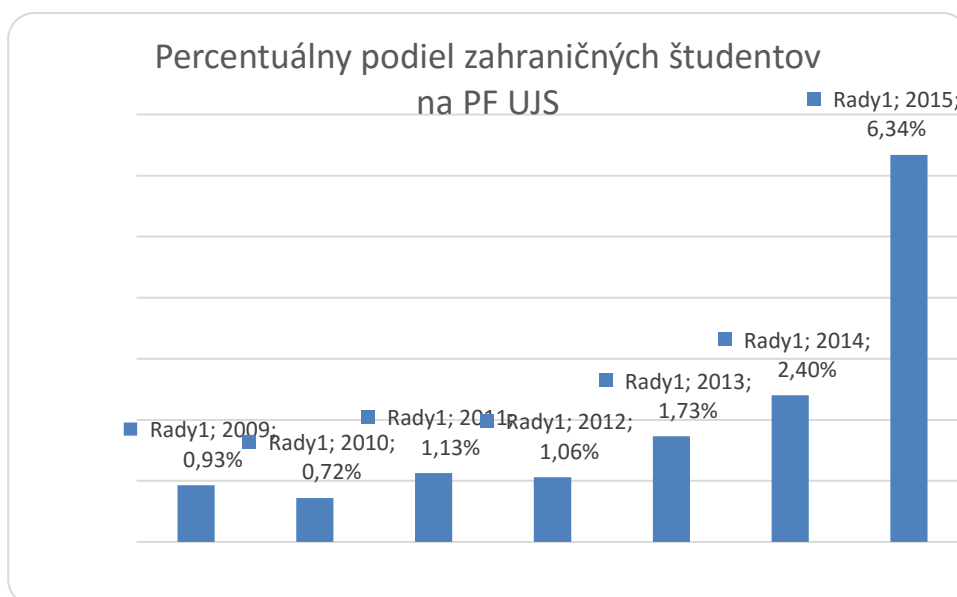


Graf č. 3 Vývoj počtu študentov PF UJS na 3. stupni vysokoškolského štúdia v rokoch 2010-2015

V tabuľke č. 2 a v grafe č. 4 je možné sledovať vývoj počtu zahraničných študentov. Od roku 2012 sa ich počet mierne zvyšuje. Značný nárast počtu zahraničných študentov nastal v roku 2015. Z celkového počtu 946 študentov 60 študentov pochádza zo zahraničia, t. j. 6,34 % z celkového počtu. V porovnaní s rokom 2014 to znamená nárast o 4 %.

Tabuľka č. 2 Počet zahraničných študentov PF UJS (stav k 31.10. daného roka)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Celkový počet študentov na PF UJS	1289	1244	1146	1041	982	918	946
Počet zahraničných študentov na PF UJS	12	9	13	11	17	22	60
Percentuálny podiel zahraničných študentov	0,93%	0,72%	1,13%	1,06%	1,73%	2,40%	6,34%



Graf č. 4 Percentuálny podiel zahraničných študentov na PF UJS v rokoch 2009-2015

Tento trend je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť štúdia a študijných programov v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### 3.1.2 Doktorandské štúdium

Pre kategóriu doktorandského štúdia bola v oblasti strategických cieľov rozvoja študijných programov v Dlhodobom zámere rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 definovaná táto úloha:

- a) rozvíjať existujúce a pripraviť na akreditáciu nové doktorandské študijné programy.

## VYHODNOTENIE

PF UJS je oprávnená realizovať vysokoškolské štúdium na treťom stupni štúdia (doktorandské štúdium) v študijnom odbore 2.1.29 Neslovanské jazyky a literatúry, študijný program Maďarský jazyk a literatúra.

V akademickom roku 2013/14 bol celkový počet doktorandov nasledovný. V dennej forme študovalo 10 a v externej forme 5 študentov. V akademickom roku 2012/13 sa uskutočnilo 5 dizertačných skúšok, v akademickom roku 2013/14 sa dizertačné skúšky nekonali. Silnými stránkami realizácie doktorandského štúdia na fakulte považujeme účasť študentov doktorandského štúdia na vedeckých konferenciách tuzemských i zahraničných. Ďalej publikačnú aktivitu študentov doktorandského štúdia podporovanú vydavateľstvom Univerzity J. Selyeho, ďalej vedeckým časopisom Pedagogickej fakulty UJS Eruditio-Educatio, a elektronickým zborníkom príspevkov z medzinárodných vedeckých konferencií Univerzity J. Selyeho. Slabými stránkami realizácie doktorandského štúdia na fakulte sú prevažne nízke kategórie publikačných výstupov študentov doktorandského štúdia po vykonaní dizertačnej skúšky (zo 6 výstupov 5 získalo kategóriu B, 1 kategóriu C), prevažne nízke kategórie publikačných výstupov absolventov doktorandského štúdia (zo 4 výstupov 3 majú kategóriu B, 1 kategóriu A).

### **3.2 Vedecko-výskumná a publikačná činnosť**

#### **3.2.1 Vedecko-výskumná činnosť**

Strategické ciele **vedecko-výskumnej činnosti** na UJS boli v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 formulované nasledovne:

- a) Zvýšiť podiel UJS v rámci SR na celkovom objeme domácich vedeckovýskumných grantov. Zvýšiť podiel zahraničných výskumných grantov.
- b) Spracovať návrh na vytvorenie centra excelentného výskumu.
- c) Vytvoriť systém administratívnej a technickej podpory pre oblasť vedy a výskumu.
- d) Spracovať model odmeňovania pedagogických a výskumných zamestnancov na základe plnenia kritérií komplexnej akreditácie.
- e) Zvýšiť podiel univerzity na projektoch aplikovaného výskumu pre potreby praxe v spolupráci s partnermi z regiónu a partnerskými univerzitami.
- f) Zvýšiť podiel finančných prostriedkov zo zahraničných a domácich grantových agentúr.
- g) Uchádzať sa o domáce a zahraničné projekty. Využívať možnosti riešenia cezhraničnej spolupráce s maďarskými univerzitami.
- h) Posilniť a budovať vedeckovýskumnú základňu a infraštruktúru UJS.

## VYHODNOTENIE

Vedecko-výskumná činnosť vedecko-pedagogických pracovníkov PF UJS je zameraná hlavne na rozvoj vedných oblastí, ktoré tvoria základ vyučovacích predmetov jednotlivých študijných programov, úlohy, ktoré sú viazané na spoluprácu teórie s praxou i úlohy orientované na aktuálne otázky spoločenského života. V tomto zmysle sú jednotlivé vedecko-výskumné úlohy riešené ako projekty Vedeckej a edukačnej grantovej agentúry (VEGA),



Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry (KEGA), Úradu vlády programu Kultúry národnostných Menšín (KNM) a ako súčasti medzinárodných projektov podporovaných európskymi organizáciami.

Pri komplexnom vyhodnotení strategických cieľov aktualizovaných v roku 2011 začneme vyhodnotením grantovej úspešnosti, ktorá sa týka veľkej väčšiny stanovených zámerov.

V prvej spomenutej oblasti môžeme skonštatovať, že PF UJS sa aktívne uchádzala a uchádza aj v súčasnosti o granty v rámci grantových agentúr doma i v zahraničí. V tabuľke č. 3 uvádzame prehľad riešených vedeckých, kultúrno-edukačných a iných projektov v posledných šiestich rokoch na PF UJS (do roku 2015).

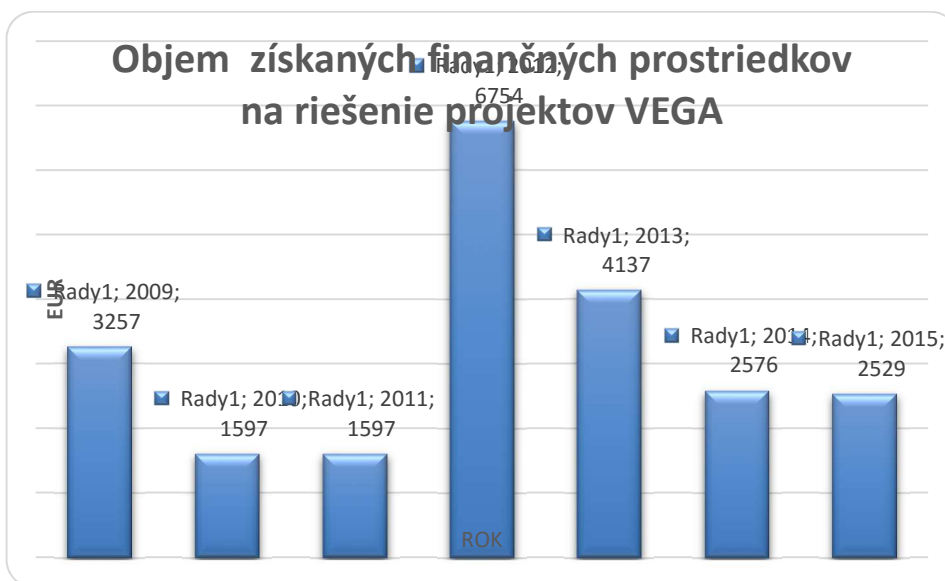
*Tabuľka č. 3 Prehľad riešených vedeckých, kultúrno-edukačných a iných projektov v posledných šiestich rokoch na PF UJS*

Typ projektov	Údaj	Rok						
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
KEGA	počet	0	1	1	2	2	2	1
	fin. prostriedky (€)	0	1014	1062	15304	5211	4973	6622
VEGA	počet	3	1	1	2	2	2	2
	fin. prostriedky (€)	3257	1597	1597	6754	4137	2576	2529
APVV	počet	0	0	0	0	0	0	0
	fin. prostriedky (€)	0	0	0	0	0	0	0
Iné domáce výskumné a umelecké projekty	počet	0	0	5	6	10	3	5
	fin. prostriedky (€)	0	0	27500	31120	23200	8000	11500
Medzinárodné vedecké projekty	počet	2	3	2	0	0	0	0
	fin. prostriedky (€)	5463,55	10695,08	11838,53	0	0	0	0
<b>Ročný finančný výnos v eurách</b>		<b>8720,55</b>	<b>13306,08</b>	<b>41997,53</b>	<b>53178</b>	<b>32548</b>	<b>15549</b>	<b>20651</b>

Objem finančných prostriedkov získaných na projekty KEGA a VEGA znázorňuje graf č. 5 a graf č. 6.

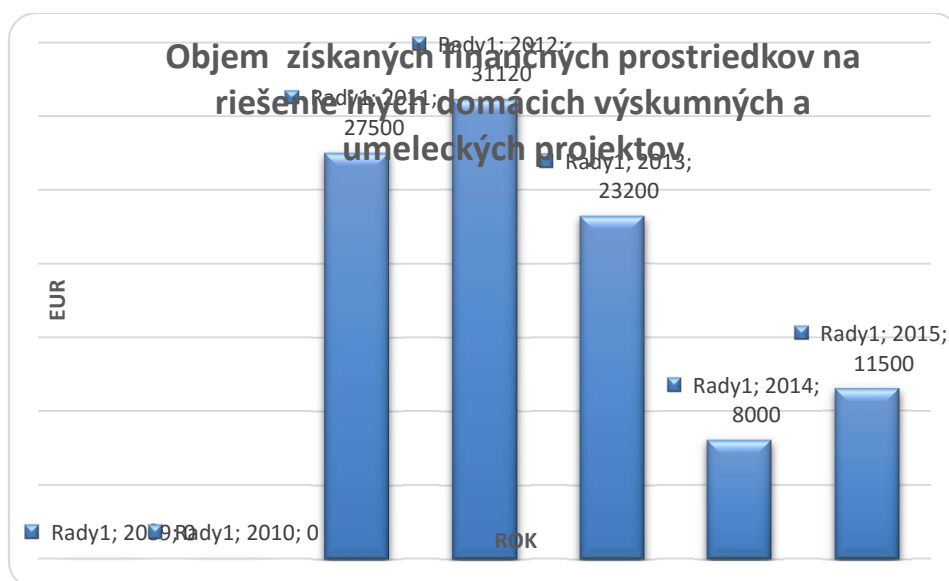


Graf č. 5 Objem získaných finančných prostriedkov na riešenie projektov KEGA v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS



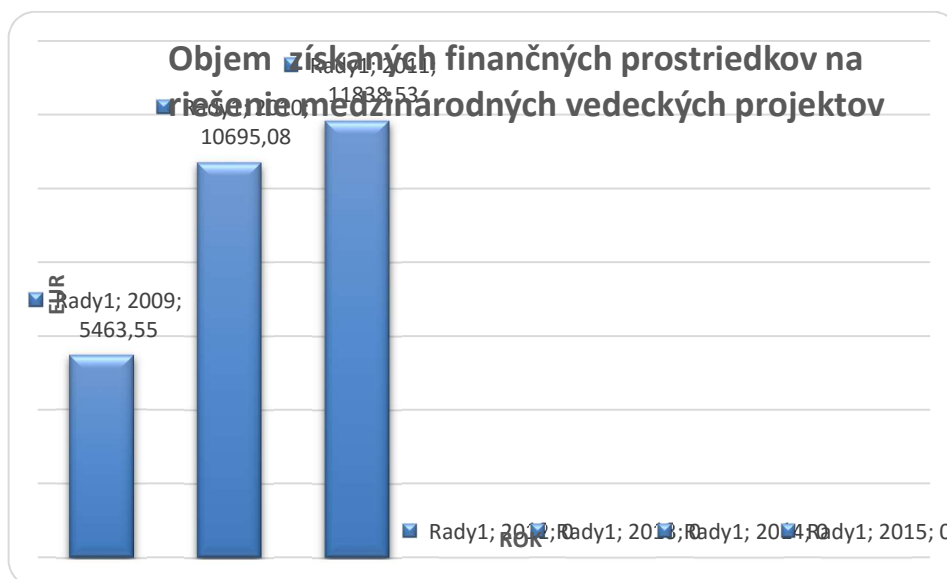
Graf č. 6 Objem získaných finančných prostriedkov na riešenie projektov VEGA v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS

Objem finančných prostriedkov získaných na riešenie iných domácich projektov znázorňuje graf č. 7.



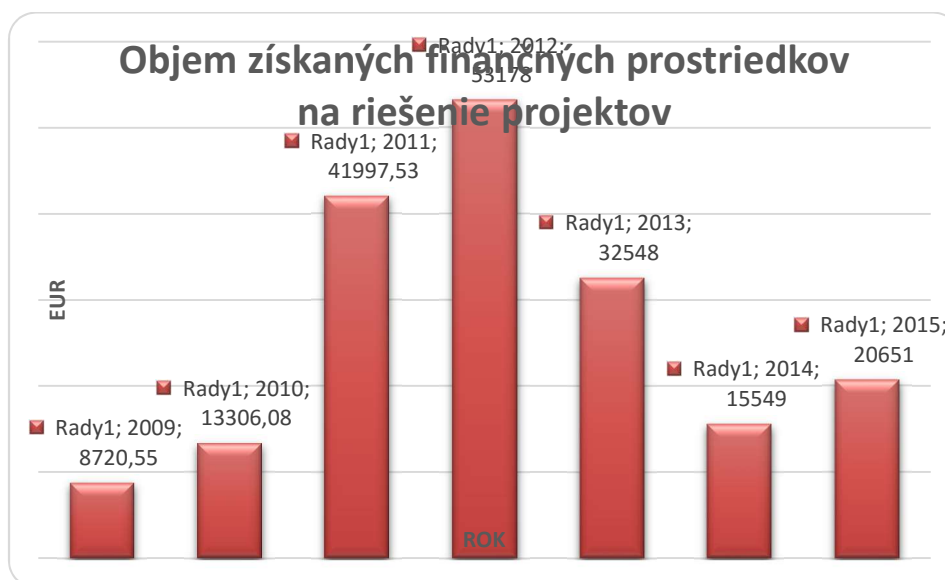
Graf č. 7 Objem získaných finančných prostriedkov na riešenie iných domácich výskumných a umeleckých projektov v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS

Objem finančných prostriedkov získaných na riešenie medzinárodných vedeckých projektov znázorňuje graf č. 8.



Graf č. 8 Objem získaných finančných prostriedkov na riešenie medzinárodných vedeckých projektov v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS

Súhrnný prehľad objemu získaných finančných prostriedkov na riešenie všetkých projektov v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS dokumentuje graf č. 9.



Graf č. 9 Objem získaných finančných prostriedkov na riešenie všetkých projektov v rokoch 2009 – 2015 na PF UJS

Za pozitívne hodnotíme každoročnú úspešnosť v získavaní finančných prostriedkov na projekty v oboch oblastiach výskumu (pedagogické a humanitné vedy). Za pozitívne považujeme, že v oblasti výskumu pedagogika priemerne za roky 2009 – 2014 na jedného pedagogického zamestnanca pripadlo viac ako 1000 Eur. Za slabé stránky vedecko-výskumnej činnosti na Pedagogickej fakulte UJS považujeme, že objem finančných prostriedkov získaných

na projekty v jednotlivých rokoch ukazuje značne kolísavú tendenciu v oboch oblastiach výskumu, taktiež absenciu zahraničných projektov za roky 2012 – 2015 v oboch oblastiach výskumu.

PF UJS bola úspešná aj v získavaní finančných prostriedkov z projektov Štrukturálnych fondov, ktoré sa použili na dobudovanie infraštruktúry pre výskum i vzdelávanie (laboratória, špecializované učebne, moderné prednáškové miestnosti, celkové vybavenie IKT). V tomto smere boli najvýznamnejšie projekty ŠF: „Podpora infraštruktúry Univerzity J. Selyeho v Komárne za účelom zlepšenia podmienok vzdelávacieho procesu“ a „Zvyšovanie kvality vzdelávania tvorbou a inováciou študijných programov, rozvojom ľudských zdrojov a podporou kariérneho poradenstva“. V nadväznosti na vyššie uvedené medzi strategickými zámermi nachádzame aj nasledujúci zámer: Spracovať návrh na vytvorenie centra excelentného výskumu. V roku 2015 UJS v rámci výzvy ASFEU (neskôr premenovanej na Výskumnú agentúru) na predkladanie žiadostí o NFP s kódom OPVaV-2015/1.1/03-SORO, názov výzvy: Mobilizácia excelentných tímov v oblastiach špecializácie RIS3 SK, predložila projekt s názvom: Modernizácia a skvalitnenie technickej infraštruktúry výskumu a vývoja UJS v oblasti nanotechnológie a inteligentného priestoru, ktorý bol zameraný na oblasti obsiahnuté v stratégii RIS3 SK. Projekt bol úspešný a v súčasnosti sa implementuje. Realizáciou tohto projektu by na PF UJS vzniklo centrum excelentného výskumu v oblasti nanotechnológií. Tento projekt súvisí aj so strategickým cieľom zvýšenia podielu univerzity na projektoch aplikovaného výskumu pre potreby praxe v spolupráci s partnermi z regiónu a partnerskými univerzitami. Toto konštatovanie sa týka hlavne prírodných vied, pričom uplatniteľnosť výsledkov výskumu z humanitných (humanitné vedy) a pedagogických vied je merateľná hlavne v počte ohlasov na publikačnú činnosť a spätnú väzbu dostávame najmä od učiteľského sektoru hlavne z nášho regiónu.

Celkovo možno konštatovať, že tieto tendencie sú v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov vedecko-výskumnej činnosti UJS v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### 3.2.2 Publikačná činnosť

Strategické ciele **publikačnej činnosti** na UJS boli v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 formulované nasledovne:

- a) Zvýšiť počet a kvalitu výstupov vedy a výskumu vydaním vedeckých monografií, učebníc a ostatných výstupov evidovaných medzinárodnými databázami.
- b) Zintenzívniť publikačnú činnosť. Najmä zvýšiť počet vedeckých publikácií v CC časopisoch.
  - b) Spracovať model odmeňovania pedagogických a výskumných zamestnancov na základe plnenia kritérií komplexnej akreditácie.

## VYHODNOTENIE

Výsledky vlastného vedeckého bádania majú možnosť učitelia fakulty publikovať v pravidelne vychádzajúcom vedeckom časopise Pedagogickej fakulty UJS Eruditio-Educatio, ktorý je pre študentov prístupný v Univerzitnej knižnici. Vydavateľstvo Univerzity J. Selyeho zabezpečuje vydávanie publikácií a študijnej literatúry pre potreby jednotlivých študijných programov. Všetky vydané tituly sú pre študentov prístupné v Univerzitnej knižnici. Kvalitu publikovaných príspevkov a študijnej literatúry zabezpečuje redakčná rada časopisu a edičná rada vydavateľstva, ktorá na návrh vedúceho katedry rozhoduje o prijatí rukopisu diela. Výsledky vlastného vedeckého bádania majú možnosť učitelia fakulty prezentovať na pravidelne organizovanej medzinárodnej vedeckej konferencii Univerzity J. Selyeho, z ktorej každoročne vychádza recenzovaný zborník príspevkov na CD nosičoch. Zborníky sú prístupné študentom v Univerzitnej knižnici. Fakulta má takto vypracovaný postup prenosu výsledkov vlastného originálneho výskumu do pedagogického procesu. V tabuľke č. 4 uvádzame publikačnú činnosť zamestnancov PF UJS v rokoch 2010 – 2015.

Tabuľka č. 4 Publikačná činnosť zamestnancov PF UJS v rokoch 2010 – 2015

Rok	AAA, AAB, ABA, ABB	ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ	FAI	ADC, BDC	ADD, BDD	CDC, CDD	ADM, ADN, AEM, AEN	BDM, BDN, CBA, CBB	Ostatné	Spolu
2015	6	13	16	16	1	0	6	0	217	275
2014	17	8	16	14	0	0	6	0	303	364
2013	19	6	17,7	8	0	0	2	0	184	236,7
2012	5	6	13	8	0	0	0	0	148	180
2011	6	6	21	6	0	0	0	0	159	198
2010	5	14	11	11	0	0	0	0	152	193

V tabuľke č. 4 sledujeme kvantitatívny nárast (prejavuje sa počtom evidovaných publikačných výstupov) publikačnej činnosti, najmä v rokoch 2013 a 2014. Kvalitatívny nárast (prejavuje sa počtom evidovaných publikačných výstupov v kategórii ADM, ADN, AEM, AEN) publikačnej činnosti, najmä v rokoch 2013 a 2014. Tieto tendencie sú v súlade s úlohami rozvoja UJS v roku 2011 definovanými pre oblasť strategických cieľov vedecko-výskumnej činnosti UJS v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015. V roku 2014 sme zaznamenali nárast počtu citácií a ohlasov v kategórii Citácie v zahraničných publikáciách registrované v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS oproti roku 2013 o 13 evidovaných záznamov. V roku 2014 sme zaznamenali nárast počtu citácií a ohlasov v kategórii Citácie v domácich publikáciách neregistrované v citačných indexoch oproti roku 2013 o 15 evidovaných záznamov. V roku 2014 sme zaznamenali nárast počtu recenzií v zahraničných publikáciách oproti roku 2013 o 12 evidovaných záznamov. V roku 2015 sme

zaznamenali pokles počtu publikačných výstupov v kategórii AAA, AAB, ABA, ABB. Za negatívne možno považovať veľmi silné zastúpenie publikačných výstupov evidovaných v kategórii ostatné vo všetkých hodnotených rokoch. V roku 2014 sme zaznamenali pokles počtu citácií a ohlasov v kategórii Citácie v zahraničných publikáciách neregistrované v citačných indexoch oproti roku 2013 o 172 evidovaných záznamov.

Model odmeňovania pedagogických a výskumných zamestnancov na základe plnenie kritérií komplexnej akreditácie spočíva v sledovaní publikačnej činnosti a vedenia výskumných projektov. Kategórie publikačných výstupov A1, A2, B a C sa určujú podľa stanovených kritérií MŠVVaŠ. Publikačné výstupy, pri ktorých je pri mene vyučujúceho uvedená iná adresa ako UJS, alebo danú činnosť nevykonával ako zamestnanec UJS, ďalej publikačné výstupy, o ktorých zamestnanec nemá dokumentačný materiál, alebo publikácia, ktorú nezaregistroval v systéme CREPČ sa v modeli zohľadňujú primerane. Zvýšená pozornosť sa venuje registrácii ohlasov na jednotlivé publikácie z hľadiska budúceho hodnotenia atribútu ocenenia v procese komplexnej akreditácie.

Výsledky hodnotenia vyučovacieho procesu sa zohľadňujú v komplexnom hodnotení pedagóga zo strany vedúceho pracoviska. Komplexné hodnotenie výkonnosti umožňuje individuálne zaťažiť konkrétneho pedagóga pedagogickou, vedeckovýskumnou a publikačnou aktivitou vedúcim pracoviska. Činnosť dlhodobu pozitívne hodnoteného zamestnanca je žiaduce zohľadniť v osobnom ohodnotení, v mimoriadnych odmenách, alebo v podobe iného vhodného nástroja. Nástrojom, ktorého úlohou je podporovať vedeckú činnosť na UJS a oceniť vysokoškolských učiteľov UJS za vybrané výkony, ktoré sú najviac oceňované v pravidlách hodnotenia vysokých škôl a dosiahnuté výsledky v oblasti vedy a výskumu je Cena rektora UJS. Cenu rektora udeľuje rektor tvorivým zamestnancom univerzity za významný prínos vo vedných oblastiach, ktoré prislúchajú akreditovaným študijným programom na UJS. Podkladom pre udelenie ceny rektora za významný prínos vo vede, za ktorý sa považuje vedecká monografia alebo vedecký článok uverejnený v karentovanom časopise, alebo vo vedeckom časopise indexovanom v databáze Scopus alebo Web of Science. Monografia alebo vedecký článok by mal byť publikovaný, resp. zaevidovaný v akademickom roku, za ktorý sa cena udeľuje. Podrobné zásady udeľovania ocenení na UJS prijala Vedecká rada UJS 17.12.2013. Tieto tendencie sú v súlade s úlohami rozvoja UJS v roku 2011 definovanými pre oblasť strategických cieľov vedecko-výskumnej činnosti UJS v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### **3.3 Medzinárodná spolupráca, medzinárodné vzťahy, internacionalizácia**

Medzinárodný aspekt činnosti UJS sa stáva v rámci Európskeho vzdelávacieho a výskumného priestoru čoraz dôležitejším. Z členstva SR v EÚ vyplývajú mnohé požiadavky a výzvy, ktoré nemožno ignorovať. Orientácia nielen na domácich študentov, ale najmä samozrejme výmena študentov a tvorivých pracovníkov v rámci EÚ si vyžaduje venovať dôslednú pozornosť výučbe v cudzích jazykoch i medzinárodnej publicite. Integrácia našich výskumných kapacít do medzinárodných vedeckovýskumných sietí je spojená s aktívnymi medzinárodnými vedeckými kontaktmi a publikovaním výsledkov riešenia vedecko-výskumných projektov v medzinárodne uznávaných časopisoch.

Medzi strategické priority UJS i Pedagogickej fakulty UJS v rámci medzinárodných vzťahov patrilo i naďalej zvýšenie internacionalizácie vnútorného prostredia na univerzite, efektívnosť vzťahov so zahraničnými partnerskými inštitúciami a cieľavedomé uzatváranie nových zmlúv s medzinárodnými univerzitami. Prostredníctvom svojich zástupcov sa UJS podieľala na spolupráci v rámci národných a medzinárodných organizácií. Členstvo v európskych inštitúciách, organizáciách je pre UJS dôležitým kľúčom na vytváranie podmienok pre zapájanie sa do medzinárodných projektov, ako aj k nadväzovaniu nových kontaktov a propagácie samotnej univerzity. UJS je členom týchto organizácií: SAAIC, SAIA.

So zámerom ďalej prehlbovať a rozvíjať všestrannú účinnú spoluprácu a nadväzovať kontakty univerzita pokračovala v nastolenom trende podporovania bilaterálnych vzťahov v rámci programu Erasmus+. Ku koncu roka 2015 mala UJS podpísaných 62 medziinštitucionálnych dohôd v rámci programu so 45 zahraničnými vysokoškolskými inštitúciami v nasledujúcich štátoch: Maďarská republika (24), Česká republika (7), Poľsko (4), Rumunsko (4), Dánsko (1), Chorvátsko (1), Holandsko (1), Cyprus (1), Turecko (1). V rámci akcie KA107 programu Erasmus+ UJS rozšírila spoluprácu na aktivity do mimoeurópskych krajín. V marci bola podpísaná medziinštitucionálna dohoda s Ukrajinou (1) s Vysokou školou II. Ferenc Rákócziho v Zakarpatskej oblasti v Berehove.

Internationalizáciu je potrebné presadzovať predovšetkým v podobe zapájania katedier fakulty do medzinárodných štruktúr vo vedecko-výskumnej a grantovej činnosti, čo závisí od medzinárodných kontaktov a väzieb jednotlivých katedier a ich členov. Ďalšou dimenziou internacionalizácie je úsilie o zvyšovanie podielu zahraničných študentov a študentských mobilít vo vzdelávacom procese. Dôležitým aspektom internacionalizácie je aj mobilita pedagogických zamestnancov, pobyt zahraničných hosťujúcich pedagógov na PF UJS a posilnenie vyslaní našich zamestnancov na zahraničné vedecké a pedagogické pracoviská.

Pedagogická fakulta UJS si plne uvedomuje, že internacionalizácia vnútorného prostredia univerzity a s ňou spojený medzinárodný transfer poznatkov predstavuje efektívny impulz pre rozvoj tvorivosti a inovácií a pre zdokonaľovanie kvality vo vzdelávaní a výskume.

### **3.3.1 Mobilita študentov**

Strategické ciele medzinárodnej spolupráce, týkajúce sa mobility študentov boli v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 formulované nasledovne:

- a) Zvýšiť počet zahraničných študentov a posilniť mobilitu študentov UJS v rámci krajín EU.
- b) Zvýšiť počet účastníkov študentských mobilít a rozšíriť možnosti programu ERASMUS + o študentské stáže.
- c) Vytvoriť predpoklady (jazyková a odborná príprava) na úspešné absolvovanie študijných pobytov študentov UJS na európskych a mimoeurópskych univerzitách.

### **VYHODNOTENIE**

UJS ponúkala študentom akademické mobility v rámci programu Európskej komisie Erasmus+, Stredoeurópskeho výmenného programu pre univerzitné štúdiá CEEPUS,

štipendijného programu VELUX Sholarship a štipendijného programu, ktorý je podporovaný Ministerstvom ľudských zdrojov a Inštitútom Balassiho.

Z tabuľky č. 5 je čitateľné, že v akademických rokoch 2008/2009-2009/2010 bol záujem o mobility študentov relatívne nízky. Temer na dvojnásobok sa zvýšil záujem o zahraničné mobility našich študentov v akademickom roku 2010/2011, ktorý sa tri roky držal na relatívne vyváženej úrovni. Ďalší nárast sme zaznamenali v akademickom roku 2013/2014. Podarilo sa nám posilniť mobility študentov v rámci krajín EÚ, i keď ešte stále pretrvávajúcím trendom je mobilita v Maďarsku. Tento jav je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov medzinárodnej spolupráce v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

Tabuľka č. 5 prezentuje študijné pobyty zahraničných študentov, ktorý každoročne evidujeme, je však nízky.

*Tabuľka č. 5 Prehľad zahraničných akademických mobilit - študenti PF UJS*

Akademický rok	Počet vyslaných študentov				Počet prijatých študentov		
	Erasmus	CEEPUS	Balassi	Spolu	Erasmus	CEEPUS	Spolu
2008/2009	6	1		7	3		3
2009/2010	8			8	0	1	1
2010/2011	15			15	1	1	2
2011/2012	13	4		17	1	3	4
2012/2013	12	2	2	16		2	2
2013/2014	20	1	1	22	1	1	2
2014/2015	10	6		16	1	1	2

Stáže v rámci programu Erasmus+ sú významnou súčasťou mobilitných ponúk pre študentov. Možnosť využitia stáží umožní študentom získať pracovnú skúsenosť obohatenú nielen o medzinárodný, ale i multikultúrny rozmer. V akademickom roku 2014/2015 vycestovali na Erasmus+ stáž prví absolventi UJS. Ide o 1 študenta z Pedagogickej fakulty, ktorý vycestoval na 2 mesiace do Turecka. V akademickom roku 2014/2015 v rámci siete CEEPUS – CIII-PL-0701-03-1415 využili možnosť jednomesačného zahraničného pobytu 4 študenti Pedagogickej fakulty UJS na partnerskej univerzite v poľskom Koszaline. V rámci siete CEEPUS – CIII-HU-0019-08-2013 absolvoval jeden študent z Pedagogickej fakulty štipendijný pobyt na Univerzite Eötvösa Loránda v Budapešti.

V rámci študentských krátkodobých mobilit CEEPUS našu univerzitu navštívili dvaja študenti doktorandského štúdia, ktorí počas pobytu na UJS pracovali na svojich záverečných prácach a využívali konzultácie s našimi učiteľmi a možnosti našej knižnice a informačných služieb.

Rezervy Pedagogickej fakulty UJS v oblasti medzinárodnej spolupráce, týkajúce sa mobility študentov spočívajú v nízkom počte zahraničných študentov na študijných pobytach na našej fakulte, najmä v rámci programu ERASMUS+, v prevahe študijných pobytov študentov našej fakulty na vysokých školách v Maďarsku, v nízkej atraktivite študijných programov pre zahraničných študentov, najmä z dôvodu jazykovej nepripravenosti týchto programov.

### 3.3.2 Mobility zamestnancov



Neoddeliteľnou súčasťou medzinárodnej spolupráce sú zahraničné pracovné cesty zamestnancov UJS a prijímanie zahraničných hostí.

Akademické mobility učiteľov a výskumných pracovníkov sú zamerané najmä na realizáciu výučby a výskumnej činnosti na partnerskej inštitúcii, a akademické mobility administratívnych pracovníkov na školenia, na vzájomnú výmenu skúsenosti z organizovania a realizovania mobilít. V tejto oblasti dominujú najmä aktivity realizované v rámci medzinárodných programov Erasmus+ a Stredoeurópskeho výmenného programu univerzitných štúdií CEEPUS.

Strategické ciele medzinárodnej spolupráce, týkajúce sa mobility učiteľov boli v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 formulované nasledovne:

- a) Dosiahnuť, aby aspoň 50% pracovísk UJS dokázalo zabezpečiť vlastnou iniciatívou a aktivitou pozvanie a pobyt významných odborníkov zo zahraničia na prednáškový alebo vedecko-výskumný pobyt na UJS a zabezpečiť z vlastných zdrojov jeho finančné krytie.
- b) Zvýšiť jazykovú gramotnosť a pripravenosť pedagógov na úspešné absolvovanie zahraničnej mobility a medzinárodnej spolupráce.

## VYHODNOTENIE

Najvýznamnejší podiel na učiteľských výmenách mali mobility realizované v rámci programu Erasmus+. Počet mobilít zamestnancov UJS v rámci programu súvisí najmä s reálnymi možnosťami financovania výmenných pobytov, ktoré sú závislé od celkovej výšky pridelených grantov.

V tabuľke č. 6 prezentujeme prehľad akademických mobilít a mobilít zamestnancov Pedagogickej fakulty v akademických rokoch 2008/2009-2014/2015. Vysoká účasť na zahraničných mobilitách zamestnancov bola najmä v rokoch 2008/2009-2010/2011. V ostatných troch rokoch je záujem o mobility zo strany zamestnancov nižší, sledujeme však každoročný nárast záujmu.

Mobility zamestnancov na partnerských univerzitách za účelom školenia v rámci programu Erasmus+ sa z PF UJS zúčastnil 1 zamestnanec (v Maďarsku). Prínosom školení je možnosť zlepšiť svoje odborné zručnosti, skonfrontovať svoje pracovné skúsenosti so skúsenosťami kolegov v zahraničí.

Záujem o pobyt zamestnancov zo zahraničných vysokých škôl na Pedagogickej fakulte UJS možno v posledných troch rokoch hodnoteného obdobia považovať za vyrovnaný, ba mierne stúpajúci. Tento jav je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov medzinárodnej spolupráce v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

Vďaka mobilitám programu CEEPUS v akademickom roku 2014/2015 navštívili Pedagogickú fakultu UJS v rámci sietí CIII-HU-0019-2013 - International Cooperation in Computer Science 3 zahraniční učiteľia z Rakúska (1) a zo Srbska (2). Spolu strávili na UJS 59 dní. Učiteľia sa aktívne zapojili do vyučovacieho procesu na UJS. Prednášky sa uskutočnili z oblasti prírodných a informatických vied.

Tabuľka č. 6 Prehľad zahraničných mobilit zamestnancov PF UJS

Akademický rok	Počet vyslaných pracovníkov				Počet prijatých pracovníkov			
	Učitelia - výučba		Zamestnanci - školenie	Spolu	Učitelia - výučba		Zamestnanci - školenie	Spolu
	Erasmus	CEEPUS	Erasmus		Erasmus	CEEPUS	Erasmus	
2008/2009	17	8	3	28	5	6		11
2009/2010	15	5	4	24	1	2		3
2010/2011	21	3	3	27	13	3	4	20
2011/2012	8			8	7	2		9
2012/2013	11		2	13	9		4	13
2013/2014	15			15	4	3	3	10
2014/2015	16		1	17	12	3		15

### 3.3.3 Internacionalizácia

Strategické ciele medzinárodnej spolupráce, týkajúce sa internacionalizácie boli v aktualizovanej verzii Dlhodobého zámeru rozvoja Univerzity J. Selyeho na roky 2009 – 2015 formulované nasledovne:

- Zintenzívniť zmluvné i nezmluvné vzťahy s kvalitnými európskymi a mimoeurópskymi univerzitami, ktoré majú pre UJS strategický význam.
- Získať členstvo v uznávaných európskych a svetových univerzitných organizáciách.
- Zapojiť univerzitu do sietí vysokoškolských inštitúcií doma a v zahraničí, medzinárodných organizácií a mobilityných programov.
- Vytvoriť systém aktivít na marketing, propagáciu a na vytváranie atraktívneho imidžu univerzity doma a v zahraničí so zameraním na cieľové skupiny – záujemcov o štúdium, absolventov, ich potenciálnych zamestnávateľov, partnerov UJS, sponzorov a médií.

### VYHODNOTENIE

Medzinárodná spolupráca Pedagogickej fakulty UJS sa uskutočňuje na jednej strane na inštitucionálnej úrovni, na základe zmlúv so zahraničnými partnermi, na druhej strane individuálnou formou, v rámci vedeckej spolupráce vedecko-pedagogických pracovníkov na základe individuálnych vzťahov. Fakulta okrem toho pravidelne organizuje vedecké podujatia s medzinárodnou účasťou.

Oblasti spolupráce so zahraničnými partnermi:

- riešenie vedecko-výskumných projektov,
- organizovanie medzinárodných seminárov a konferencií,
- účasť študentov a vyučujúcich na odborných a vedeckých podujatiach v zahraničí,
- účasť zahraničných hostí na domácich odborných podujatiach,
- pobyty študentov a učiteľov na zahraničných vysokých školách v rámci mobility študentov a pedagógov,

- pobyty zahraničných študentov a učiteľov na PF UJS v rámci mobility študentov a pedagógov.

Spolupráca s domácimi partnermi sa postupne buduje. PF UJS sa začlenila do Asociácie pedagogických fakúlt so sídlom v Banskej Bystrici a Klubu dekanov so sídlom v Bratislave a pokračuje v spolupráci i naďalej, pričom sa pravidelne v štvrt'ročných intervaloch stretávajú. V rámci čiastkových úloh je PF UJS zapojená do viacerých medzinárodných projektov prostredníctvom inštitúcií z Východnej i Západnej Európy. Medzinárodnú spoluprácu v čiastkových úlohách má PF vybudovanú so 14-mi univerzitami a vysokými školami v Maďarskej republike, Českej republike a v Rumunsku. Tento jav je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov medzinárodnej spolupráce v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

Strategickým zámerom Pedagogickej fakulty UJS je internacionalizácia vzdelávania, vedeckého bádania a využitia poznatkov, ako aj ďalší rozvoj fakulty, zvýraznenie postavenia fakulty v rámci Európskeho vzdelávacieho a výskumného priestoru a zapojenie sa do budovania európskej vedomostnej spoločnosti v rámci svojej profilácie s posilnením svojej jedinečnosti v systéme vysokého školstva SR. Silnou stránkou internacionalizácie študijných programov na Pedagogickej fakulte UJS je riešenie projektu KEGA 005UJS-4/2015 Internacionalizácia ŠP predškolská a elementárna pedagogika pre II. stupeň VŠ štúdia. Tento jav je v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov medzinárodnej spolupráce v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### 3.4 Ľudské zdroje

Riadenie ľudských zdrojov na UJS v minulom období bolo smerované k stabilizácii zamestnancov, prednostne učiteľov a výskumných pracovníkov, zvyšovaniu kvalifikačnej úrovne zamestnancov, sledovaniu toho, aby pracovné miesta boli obsadzované profesijne erudovaným, kvalifikovaným zamestnancom, pri dodržaní príslušných právnych predpisov v oblasti zamestnávania ľudí a ľudských práv.

Pedagogická fakulta UJS dbá o kvalitu vyučujúcich v každom študijnom programe.

Postupy na zabezpečenie kvality vyučujúcich v príslušnom študijnom programe sa týkajú najmä:

- zabezpečenia vyučujúcich, ktorí sú nositeľmi vedomostí, zručností a kompetencií pre dosiahnutie stanovených výsledkov vzdelávania študentov,
- prijímania spätnej väzby vyučujúcimi k ich pedagogickému výkonu, ktoré sa na fakulte realizuje formou dotazníkov 2x ročne.
- existencie kritérií a stanovenia postupov na výberové konanie tak, aby bola dokladovaná nevyhnutná minimálna úroveň požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so študijným programom/odborom, na výučbu predmetov ktorého je vyučujúci prijímaný,
- vytvorenia príležitostí k rozvoju a rozšíreniu odborných schopností a vedomostí vyučujúcich, pričom predpokladom kvalifikačného ako aj profesijného rastu je vedecká, výskumná i ďalšia tvorivá činnosť a od učiteľov sa očakáva ich záujem o vlastný kvalifikačný rast,

- sebahodnotenia vyučujúcich (ich vedomosti, zručnosti, kompetencie, efektívnosť využívaných metód výučby).

### 3.4.1 Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov je v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015 pojednávaná v oblasti **rozvoja štúdia a študijných programov**. Konkretizovaná bola táto úloha:

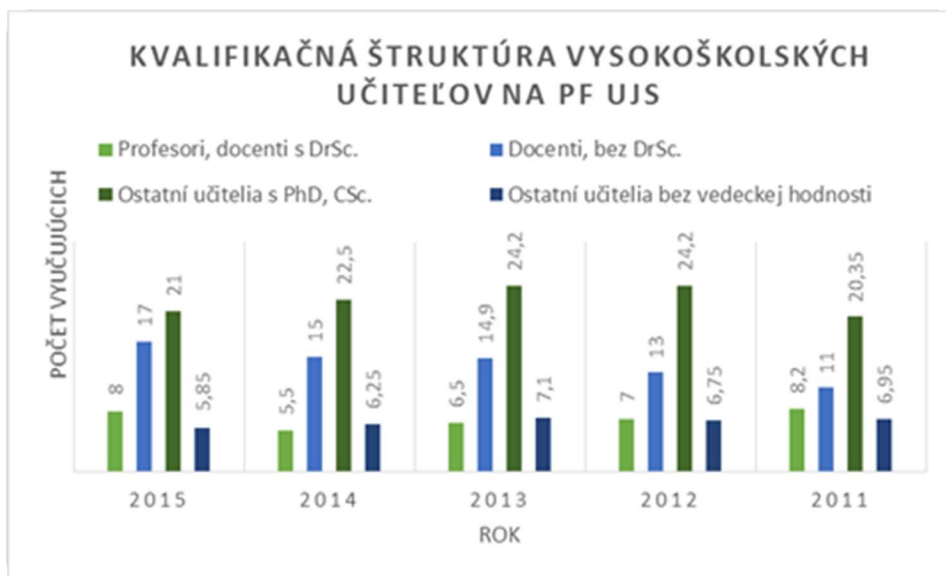
- Staráť sa o odborný rast pedagogických zamestnancov získaním vedecko-pedagogických a akademických titulov.

#### VYHODNOTENIE

UJS v posledných šiestich rokoch neustále zlepšovala kvalifikačnú štruktúru pedagogických zamestnancov, pričom jedným z dôvodov zlepšenia ukazovateľov bolo, že zamestnanci UJS získavali vedecko-pedagogické a akademické tituly. Druhým dôvodom zlepšenia ukazovateľov bol výber kvalitnejších zamestnancov v rámci výberových konaní na miesta vysokoškolských učiteľov. Na výberových konaniach UJS sa hľadali a prijímali uchádzači s vyššou odbornou a vedeckou kvalifikáciou, s lepšími ukazovateľmi vedeckovýskumnej činnosti. K tomu prispeli aj nové Kritériá na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov, ktoré boli prijaté na jednotlivých fakultách. Kvantitatívne údaje ukazuje tabuľka č. 7 a graf č. 10.

Tabuľka č. 7 Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov na PF UJS v rokoch 2010-2015

Rok	Spolu	Profesori, docenti s DrSc.	Docenti, bez DrSc.	Ostatní učitelia s DrSc.	Ostatní učitelia s PhD., CSc.	Ostatní učitelia bez vedeckej hodnosti
2015	52,35	8	17	0,5	21	5,85
2014	49,25	5,5	15		22,5	6,25
2013	52,7	6,5	14,9		24,2	7,1
2012	50,95	7	13	0	24,2	6,75
2011	46,5	8,2	11	0	20,35	6,95
2010	50,3	8,4	11,95	0	21,95	8



Graf č.10 Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov na PF UJS v rokoch 2011-2015

Kvalifikačnú štruktúru vysokoškolských učiteľov na PF UJS každoročne hodnotí Vedecká rada Pedagogickej fakulty UJS. Silné stránky zabezpečovania kvality vysokoškolských učiteľov na PF UJS sú: existencia systému výberových konaní a dokumentácie s ním súvisiacej, ktoré vytvárajú predpoklady na neustále zvyšovanie kvality uchádzačov na obsadenie žiadaných miest a pozícií; realizácia sebahodnotenia učiteľov podľa kritérií komplexnej akreditácie (publikačné výstupy, ohlasy, riešenie projektov, ocenenia) aj za účelom pridelenia osobného ohodnotenia, odmeny alebo uplatnením iného motivačného nástroja. Tieto javy sú v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov rozvoja štúdia a študijných programov v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

### 3.5 Informatizácia

Strategické ciele v oblasti informatizácie na UJS boli v roku 2011 aktualizované nasledovne:

- a) Vybudovať pružný centralizovaný integrovaný informačný systém UJS, ktorý bude zhromažďovať a poskytovať všetky potrebné informácie pre optimálne riadenie univerzity.
- b) Dosiť plnohodnotné a racionálne využívanie funkcionality informačných systémov na univerzite v oblasti štúdia a administratívnej agendy.
- c) Dosiť plnohodnotné a racionálne využívanie funkcionality informačných systémov na univerzite v oblasti vedy.
- d) Dosiť plnohodnotné a racionálne využívanie funkcionality informačných systémov na univerzite, v oblasti riadiacej, organizačnej a administratívnej práce a ekonomickej agendy.
- e) Spolupracovať s ostatnými univerzitami v oblasti zabezpečenia virtuálnych videokonferencií a používania digitálnych technológií vo vzdelávaní.
- f) Vytvoriť dostatočný počet verejných prístupových miest do AIS a na Internet pre študentov a pre zamestnancov UJS.
- g) Štrukturalizovať WWW stránku UJS podľa logického členenia oblastí jej činností a priebežne ju aktualizovať.

- h) Vypracovať a zaviesť pravidlá používania informačných sietí UJS a prevádzkovania informačných sietí UJS.
- i) Zvýšiť stupeň počítačovej gramotnosti u pedagogických a nepedagogických pracovníkov UJS.
- j) Vytvoriť priestor a predpoklady na realizáciu dištančných foriem vzdelávania na UJS a zabezpečiť pre ne vysokú úroveň technického a technologického vybavenia z pohľadu informačných technológií.
- k) Vytvoriť možnosť realizácie prednášok špičkových odborníkov z celého sveta na UJS prostredníctvom videokonferenčných technológií.
- l) Prenášať do siete Internet hodnotné konferencie, prednášky a cenné aktivity UJS prostredníctvom digitálnych videokonferenčných technológií.
- m) Zriaďovať ďalšie počítačové učebne pre študentov na využívanie moderných digitálnych technológií.
- n) Ďalej rozvíjať systém elektronických bezkontaktných čipových kariet a doplniť ich použitie o ďalšie funkcie.

## VYHODNOTENIE

Pretože UJS využívala a aj v súčasnosti využíva rôzne informačné systémy na rozdielnej báze a od rôznych dodávateľov, kľúčovú rolu v danej oblasti hrá integrácia týchto informačných systémov. Informačné systémy, ktoré vybuodovala, administruje a prevádzkuje UJS (e-mail; webové stránky; informačné systémy na báze webových stránok: CV portál, support portály, atď; elearningový systém Moodle; rádus server k prístupu k bezdrôtovej sieti) sú úspešne integrované: tok informácií je automatizovaný a je zabezpečený jednotný prístup užívateľov. Ďalšie informačné systémy UJS (akademický informačný systém AiS2, finančný informačný systém Sofia, informačný systém pre preukazy študenta, prístupový systém, stravovací systém Anette, tlačový systém SafeQ, Knižničný informačný systém DaWinci) sú plne funkčné a používané, aj keď ich integrácia je zatiaľ iba čiastočná. S dodávateľmi týchto informačných systémov už prebiehajú rokovania na tému integrácie, s niektorými sú aj podpísané zmluvy a nasadenie integrácie prebehne buď do konca roka

2015 alebo sa predpokladá najneskôr v roku 2016 - v závislosti od komplikovanosti technických parametrov a problémov.

UJS používa na spracovanie študijnej agendy akademický informačný systém AiS2, pričom môžeme skonštatovať, že UJS využíva skoro všetky moduly a funkcionality, ktoré ponúka tento informačný systém. Ponúkané a používané funkcionality a procesy sú priebežne kontrolované a hodnotené, vzniknuté problémy riešia používatelia na to oprávnení, príp. sa riešia v spolupráci s dodávateľom informačného systému. V administratívnom podsystéme informačného systému sú zverejnené všetky vnútorné predpisy a vnútorné riadiace akty (smernice, príkazy, zásady) univerzity a všetkých fakúlt, ako aj zápisnice a podklady na rokovania orgánov univerzity a jej fakúlt. UJS na podporu vedy a výskumu používa knižničný informačný systém DaWinci a v roku 2015 bol zavedený aj elektronický informačný systém na evidenciu grantov a projektov. V každej budove UJS, vrátane študentských domovov je zabezpečené bezdrôtové pripojenie na Internet, pričom je žiadaná identifikácia osoby. UJS je členom združenia SANET a v plnej miere akceptuje a dodržiava všeobecné pravidlá a stanovy združenia, ktoré využíva na

prevádzkovanie a používanie informačných sietí UJS. Metalická štruktúrovaná kabeláž budov je pripojená cez optickú chrbticovú sieť na SANET s vysokou prístupnosťou dát. Okrem toho v budovách fakúlt a v konferenčnom centre UJS sú verejne prístupné počítačové terminály s prístupom na Internet.

Po dôkladnej analýze potrieb v roku 2014 sa začala práca na vytvorení novej webovej stránky univerzity, ktorá nahradila dovtedajšiu webovú stránku v prvej štvrtine roku 2015. Prvotným cieľom bolo, aby stránka bola prehľadná, funkcionálna, rýchla, bezpečná, aby obsahovala všetky potrebné informácie a aby bola dobre prístupná cez rôzne zariadenia. Stránka automatizovane preberá aktuálne informácie z rôznych informačných systémov (AIS, knižničný informačný systém, atď.).

V rámci realizovania projektu s názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania tvorbou a inováciou študijných programov, rozvojom ľudských zdrojov a podporou kariérneho poradenstva“ z výzvy OPV-2012/1.2/05-SORO v roku 2015 boli realizované aj vzdelávacie kurzy na použitie nových IKT nástrojov v prospech efektívneho využitia týchto nástrojov vo vyučovacom procese.

Na vytvorenie priestoru a predpokladov na realizáciu dištančných foriem vzdelávania na UJS od roku 2010 sa aktívne používa on-line systém na domáce úlohy WeBWorK. V roku 2015 bol vytvorený univerzitný e-learningový portál na báze LMS Moodle. V rámci výzvy OPVaV-2013/5.1.4/05-SORO projekt s názvom „Podpora infraštruktúry Univerzity J. Selyeho v Komárne za účelom zlepšenia podmienok vzdelávacieho procesu“ v roku 2015 bolo vybudované nové Datacentrum UJS a tým boli zabezpečené technické predpoklady, pomocou ktorých bude možné prevádzkovať tieto systémy v nasledujúcich rokoch.

UJS spolupracovala s akademickou sférou na zabezpečení virtuálnych videokonferencií a používania digitálnych technológií vo vzdelávaní. Existujú aj technické vymoženosti realizácie videokonferenčných prednášok špičkových odborníkov z celého sveta, ale nakoľko neboli zaznamenané požiadavky takéhoto charakteru, nerealizovali sa akcie. V konferenčnom centre UJS sú 4 miestnosti vybavené kamerami vhodnými na vytvorenie kvalitných videozáznamov. UJS je technicky zabezpečená aj na on-line vysielanie videozáznamov, každoročne niektoré univerzitné a fakultné podujatia sú on-line zverejnené na webovom rozhraní. V rámci projektov „Podpora infraštruktúry Univerzity J. Selyeho v Komárne za účelom zlepšenia podmienok vzdelávacieho procesu“ z výzvy OPVaV-2013/5.1.4/05-SORO a „Zvyšovanie kvality vzdelávania tvorbou a inováciou študijných programov, rozvojom ľudských zdrojov a podporou kariérneho poradenstva“ z výzvy OPV-2012/1.2/05-SORO boli v roku 2015 vybudované 3 nové špecializované počítačové učebne a 1 jazykové laboratórium vybavené modernými informačno-komunikačnými zariadeniami.

Systém bezkontaktných čipových kariet, zabezpečený externou dodávateľskou firmou, je prepojený s prístupovým systémom, tlačovým systémom SafeQ, zabezpečuje zľavy študentom v dopravných podnikoch. Prepojenie stravovacieho systému sa realizuje v roku 2015 na základe zmluvy s externým dodávateľom. Externé funkcionality ISIC a ITIC zabezpečuje externá firma podľa zmluvy obnovnej v roku 2015. Tieto tendencie sú v súlade s úlohami rozvoja UJS definovanými pre oblasť strategických cieľov v oblasti informatizácie v Dlhodobom zámere rozvoja UJS na roky 2009 – 2015.

#### **4 Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v jednotlivých oblastiach jej činnosti**

Cieľom dlhodobého zámeru je určiť smerovanie fakulty do roku 2021 a definovať hlavné ciele jej činnosti. Priority a hlavné rozvojové aktivity Pedagogickej fakulty UJS v rámci Dlhodobého zámeru rozvoja na roky 2016-2021 formulujeme na základe stanovenia poslania, hlavných úloh, hodnôt, hodnotovej orientácie a strategickej vízie Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho.

**Poslaním Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho** je, v súlade so zákonom a vnútornými predpismi, poskytovať, organizovať a zabezpečovať širokospektrálne, pružné, dynamické vysokoškolské vzdelanie v rámci akreditovaných študijných programov, ktorého kvalita sa neustále zlepšuje. Poslaním Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho je poskytovať také vzdelávanie, ktoré je založené na najnovších vedeckých poznatkoch, prispieva k rozvoju reflektívneho a kritického myslenia, k rozvoju sociálnych, komunikatívnych a technických zručností a je základom pre budovanie kompetencie celoživotného učenia sa. Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho sa cielene usiluje, aby v oblasti pedagogických vied, najmä v oblasti prípravy budúcich vychovávateľov, učiteľov, a v oblasti humánnych vied, najmä v oblasti maďarského jazyka a literatúry bola bázou pre základný a aplikovaný výskum, čo vytvára vedecký fundament pre dosahovanie vzdelávacích a rozvojových cieľov fakulty. Naším zámerom je, využívajúc naše neustále sa zlepšujúce personálne a štrukturálne danosti prispievať k rozvoju nášho regiónu, národnej identity a našej vlasti, k výchove budúceho pokolenia.

Z hlavného **poslania Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho** vyplývajú predovšetkým **tieto úlohy**:

- a) poskytovať, organizovať a zabezpečovať vysokoškolské vzdelanie v rámci akreditovaných študijných programov a udeľovať ich absolventom akademické tituly v zmysle zákona, predovšetkým v oblasti vzdelávania budúcich pedagógov maďarskej menšiny na Slovensku,
- b) v oblasti vedy, techniky, umenia a kultúry vykonávať základný a aplikovaný výskum, využívať najnovšie poznatky vedy a techniky pri vzdelávaní študentov, zapájať ich do tvorivej vedeckej, odbornej a pedagogickej činnosti,
- c) poskytovať vzdelanie vo všetkých formách a stupňoch vysokoškolského vzdelávania ako aj v oblasti ďalšieho vzdelávania.

#### **Hodnoty a hodnotová orientácia Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho**

Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho od založenia využíva najnovšie poznatky vedy a techniky pri vzdelávaní študentov a dosahovaní vzdelávacích a vedeckých cieľov. Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho usiluje o kvalitatívny nárast publikačnej činnosti zamestnancov, podporuje (motivuje) zamestnancov k realizácii vedecko-výskumných aktivít, usiluje o zveľaďovanie vedomostí študentov, o zapájanie ich do tvorivej vedeckej, odbornej



činnosti, usiluje o skvalitňovanie vzťahov medzi učiteľmi a študentmi, usiluje o rozširovanie medzinárodnej vedeckej a odbornej spolupráce, a implementáciu ich výsledkov do vzdelávacích, vedeckých a inovatívnych procesov.

Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho zabezpečuje pre svojich študentov rovnosť šancí a prístupu k vzdelávaniu, podporovaním ich nadania a talentu pomáha pri rozvíjaní životnej dráhy študentov.

Vlastný systém zabezpečovania a monitorovania kvality umožňuje kontrolovať, hodnotiť a neustále zlepšovať procesy na fakulte.

**Strategickou víziou Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho** je vytvoriť vzdelávaciu vysokoškolskú ustanovizeň, ktorá je stabilná, schopná dlhodobo dosahovať očakávané výsledky, prosperitu v oblasti poskytovaných výchovno-vzdelávacích služieb, výskumnej, vývojovej a tvorivej činnosti, pričom potreby a prania našich partnerov sú hlavným zdrojom ďalšieho vývoja fakulty.

Definované poslanie, hodnoty, hodnotová orientácia Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho umožňujú formulovať strategické ciele podľa jednotlivých oblastí činnosti a návrhy konkrétnych opatrení na dosiahnutie želaných cieľov na obdobie rokov 2016-2021.

#### **4.1 Oblasť vzdelávania v príslušných študijných programoch**

Hlavnými strategickými cieľmi v oblasti vzdelávania v príslušných študijných programoch sú:

##### ***Strategický cieľ 1.1: Poskytovať kvalitné vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých realizovaných študijných programoch PF UJS***

Opatrenia:

- Naplňovať obsah edukačného procesu aktuálnymi a v praxi použiteľnými poznatkami z príslušnej vednej oblasti a podporovať učiteľov v tejto činnosti.
- Podporovať odborný a kvalifikačný rast učiteľov.
- Výučbové priestory modernizovať takými technológiami, ktoré zefektívnia prácu učiteľa, modernizujú edukačný proces a vytvoria podmienky aj pre samoštúdium študentov.
- Sfunkčniť hospitačnú činnosť na fakulte, prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
- Podporovať aktívne zapájanie študentov do procesov, programov, podujatí realizovaných na fakulte.
- Motivovať študentov k zapájaniu sa do procesov hodnotenia predmetov, vyučujúcich, v tejto oblasti dosiahnuť extenzívny nárast, zverejniť výsledky hodnotiacich procesov.
- Naplňovať obsah edukačného procesu aktuálnymi a v praxi použiteľnými poznatkami z príslušnej vednej oblasti a podporovať učiteľov v tejto činnosti.
- Inovovať výchovno-vzdelávacie procesy podľa najnovších didaktických poznatkov, pomocou moderných technológií v procesoch aktívneho učenia sa a dynamiky potrieb študentov.

- Rozširovať e-learning: vytvárať študijnú literatúru v elektronickej podobe dostupnú cez e-learningový portál UJS; vytvárať didakticky správne zostavené on-line kurzy z dôvodu podpory efektívnejšieho samoštúdia študentov a precvičovania vedomostí.
- Aktualizovať legislatívu fakulty v oblasti vzdelávania z dôvodu zlepšenia podmienok na efektívne štúdium. Preložiť aspoň kľúčové dokumenty do maďarského jazyka.
- Na základe uplatnenia absolventov v praxi a prieskumu trhu práce modifikovať ponuku v študijných programoch (plánované počty prijatých študentov) v jednotlivých akademických rokoch.
- Prevádzkovať pružný a funkčný systém zabezpečovania kvality vzdelávania; na základe identifikovaných zistení prijať také opatrenia, ktoré vedú ku skvalitneniu vzdelávacieho procesu. Uplatňovať interný vnútorný systém hodnotenia kvality vzdelávania prostredníctvom univerzitnej rady a fakultných rád pre hodnotenie kvality vzdelávania.
- Premietnuť do organizovania vzdelávacích činností výsledky študentských ankiet a spätnej väzby absolventov.
- Spolupracovať s organizáciami a školami, ktoré môžu byť potenciálnymi zamestnávateľmi absolventov PF UJS. Na úrovni univerzity naďalej poskytovať študentom kariérne poradenstvo.

***Strategický cieľ 1.2: Rozšíriť ponuku vzdelávacích programov v súlade s požiadavkami spoločenskej praxe***

Prvoradým cieľom PF UJS je akreditácia nových študijných programov magisterského štúdia v študijných odboroch, v ktorých je v súčasnosti akreditovaný iba študijný program prvého (bakalárskeho) stupňa. V závislosti od personálneho, materiálneho, technického a informačného zabezpečenia študijných odborov a na základe hodnotenia úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti príslušných vedných oblastí v rámci komplexnej akreditácie činností UJS plánujeme získať ďalšie práva aj na realizáciu študijných programov najmä tretieho stupňa, resp. na uskutočňovanie habilitačných konaní a konaní na vymenúvanie profesorov. V závislosti od toho, ako budú vytvorené personálne, materiálne, technické a informačné podmienky, PF UJS plánuje rozširovať svoju ponuku študijných programov a programov celoživotného vzdelávania na základe požiadaviek z praxe, prieskumov uplatniteľnosti absolventov v praxi, resp. trhu práce.

Opatrenia:

- Realizovať dôkladnú analýzu akreditovaných študijných programov rešpektovaním pravidiel a kritérií akreditačnej komisie
- Z realizovanej analýzy zavádzať zmeny do študijných plánov a informačných listov jednotlivých predmetov.
- Prehodnotiť súčasnú ponuku študijných programov s cieľom vytvoriť ich optimálnu štruktúru z hľadiska dosiahnutých výsledkov v jednotlivých oblastiach výskumu a z hľadiska kvalifikačnej štruktúry zamestnancov.
- Posilniť vedecký výskum a publikačné výstupy v tej oblasti, v ktorej fakulta plánuje realizovať doktorandské štúdium.
- Aktívne sa zapájať do odborných diskusií týkajúcich sa obsahovej a štrukturálnej zmeny pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov.

- Uvedomele a cielene sa pripravovat' na získanie spôsobilosti fakulty realizovat' habilitačné konanie.
- Pripraviť kvalitný akreditačný spis pre potreby komplexnej akreditácie.
- Rozšíriť ponuku vzdelávacích programov o:
  1. študijný program *Učiteľstvo geografie (v kombinácii)* v študijnom odbore 1.1.1 *Učiteľstvo akademických predmetov*,
  2. študijné programy: *Učiteľstvo predmetu Náboženská výchova (v kombinácii)*, *Učiteľstvo výtvarnej výchovy (v kombinácii)* a *Učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii)* v študijnom odbore 1.1.3. *Učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov*,
  3. študijný program *Špeciálna pedagogika* v študijnom odbore 1.1.6. *Špeciálna pedagogika*,
  4. študijný program *Masmediálne štúdiá* v študijnom odbore 3.2.3. *Masmediálne štúdiá*,
  5. študijný program *Šport a rekreácia* v študijnom odbore 8.1.2. *Šport*.
- Rozvíjať celoživotné a dištančné vzdelávanie.

***Strategický cieľ 1.3: Udržať alebo zvýšiť súčasný stav počtu študentov a zlepšiť štruktúru študentov***

Vzhľadom na demografický vývoj a postupne klesajúci počet absolventov stredných škôl - hlavne s vyučovacím jazykom maďarským - a konkurenčné postavenie verejných a súkromných vysokých škôl, primárnym cieľom PF UJS je udržať súčasný stav počtu študentov (predovšetkým v dennej forme štúdiá), pričom počítame s následným potenciálnym rastom.

Opatrenia:

- Vytvoriť marketingovo-komunikačný model a nástroje na prezentáciu možností štúdiá na Pedagogickej fakulte UJS.
- Realizovať podujatia na oslovenie potenciálnych cieľových skupín záujemcov o štúdium.
- Intenzívne spolupracovať so strednými školami a prezentovať výhody štúdiá na Pedagogickej fakulte UJS priamo na stredných školách.
- Zúčastňovať sa a prezentovať univerzitu a Pedagogickú fakultu UJS na veľtrhoch vzdelávania regionálneho, celoštátneho, ale aj medzinárodného charakteru.
- Zverejňovať prehľadné informácie o študijných programoch, výhodách štúdiá na Pedagogickej fakulte UJS a o podmienkach prijatia na štúdium na webových stránkach univerzity, fakulty, na sociálnych sieťach a v masovo-komunikačných prostriedkoch.
- V prijímacom konaní uplatňovať výlučne elektronickú formu prihlášky na vysokoškolské štúdium.
- Vytvárať predpoklady na zvýšenie podielu študentov prirodovodne zameraných študijných programov.
- Vytvárať lepšie (hlavne informačné a jazykové) podmienky na zvýšenie počtu zahraničných študentov.
- Vytvoriť predpoklady na zvýšenie podielu študentov študujúcich v druhom a treťom stupni štúdiá.

***Strategický cieľ 1.4: Spolupráca so študentmi a absolventmi a ďalšími partnermi univerzity***

Opatrenia:

- Vytvoriť napredujúci transparentný a spravodlivý systém hodnotenia študentov štipendiami za študijnú, vedeckú a mimoškolskú záujmovú činnosť.
- Doplniť informáciami absolventský portál Alumni Space a aktivizovať činnosť Klubu absolventov.
- Zabezpečiť lepšiu spätnú väzbu od absolventov a od externých partnerov univerzity a Pedagogickej fakulty UJS.
- Zachovať a rozvíjať existujúce partnerstvá Pedagogickej fakulty UJS a rozšíriť okruh externých partnerov fakulty.

**4.2 Oblasť vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti**

Hlavnými strategickými cieľmi v oblasti vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti sú:

***Strategický cieľ 2.1: Zlepšiť postavenie PF UJS vo vedecko-výskumnej oblasti medzi vysokoškolskými inštitúciami na Slovensku, zvýšiť podiel PF UJS v rámci SR na celkovom objeme domácich vedeckovýskumných grantov.***

Opatrenia:

- Motivovať zamestnancov k zvýšeniu podielu v podávaní žiadostí o vedecko-výskumné granty, k tomuto im poskytovať metodickú pomoc a podporu.
- Dosiahnuť, aby každý tvorivý zamestnanec bol zapojený aspoň do jedného výskumného projektu ako riešiteľ alebo spoluriešiteľ.
- Zvýšiť pôsobenie zamestnancov vo vedeckých, odborných a umeleckých grémiách rezortného významu.
- Na disemináciu výsledkov vedy a výskumu organizovať medzinárodné vedecké konferencie a sympóziá.
- Zlepšiť administratívne riadenie projektov prostredníctvom centrálného systému evidencie projektov.

***Strategický cieľ 2.2 Podporiť tie oblasti výskumu, ktoré sú obsiahnuté v RIS3 SK***

Opatrenia:

- po vybudovaní Nanochemického a supramolekulového laboratória Katedry chémie PF UJS, s potrebnou infraštruktúrou vrátane malých laboratórnych nástrojov, personálne aj materiálne zabezpečiť výskum v tejto perspektívnej oblasti RIS3 SK.
- Pre plánované aktivity v oblasti biomedicíny a biotechnológií je potrebná modernizácia laboratórnych jednotiek Katedry biológie PF UJS.
- Každý rok aktualizovať a vyhodnotiť Plán modernizácie výskumno-vývojovej infraštruktúry a výskumnej stratégie na roky 2016 – 2023.
- Pozvanie excelentných vedcov na krátku návštevu a spoločnú prácu v novovybudovanom laboratóriu.
- Zapojiť sa aj do opatrenia v rámci programu Marie Skłodowska-Curie, na základe toho zaradiť svojich popredných výskumníkov do odbornej prípravy, príp. využiť možnosť dočasnej pozície v inej krajine spolupracujúcich inštitúcií.

***Strategický cieľ 2.3: Podpora transferu vedecko-výskumných výsledkov a poznatkov pre odbornú verejnosť a do praxe***

Opatrenia:

- Podnecovať pedagógov k skvalitňovaniu vlastných publikačných výstupov. Zamerať sa na zvýšenie počtu tých publikácií, ktoré sú uverejňované v karentovaných časopisoch (najmä s vysokým IF) a v časopisoch registrovaných v databázach WOS a Scopus.
- V oblasti výstupov vedecko-výskumnej činnosti preferovať a podporovať publikovanie v zahraničných renomovaných vedeckých časopisoch a akademických vydavateľstvách vo svetových jazykoch.
- Zabezpečiť dostatok študijnej literatúry pre potreby študijných programov.
- Motivovať zamestnancov ku koncipovaniu vysokoškolských učebníc, skript a študijnej literatúry.
- Docieľiť, aby vedecká úroveň časopisu Eruditio-Educatio narastala, docieľiť jeho elektronickú dostupnosť.
- Verejne prezentovať publikačné aktivity a výstupy našich zamestnancov, na tieto účely vytvoriť na fakulte priestor.
- Podporovať organizovanie špičkových vedeckých podujatí na pôde fakulty.

**4.3 Oblasť medzinárodnej spolupráce, medzinárodných vzťahov, internacionalizácie**

Hlavnými strategickými cieľmi v oblasti internacionalizácie, medzinárodných vzťahov a spolupráce sú:

***Strategický cieľ 3.1: Podporiť zahraničné mobility študentov a zamestnancov Pedagogickej fakulty UJS***

Opatrenia:

- Zúčastňovať sa informačných seminárov o medzinárodných mobilityných programoch.
- Podporovať študijné pobyty najmä na zahraničných (aj mimo európskych) partnerských vysokých školách.
- Rozvíjať zmluvné i nezmluvné vzťahy s európskymi a mimoeurópskymi univerzitami a vysokoškolskými inštitúciami, ktoré majú pre UJS strategický význam, orientovať sa aj na krajiny, kde kontaktným jazykom nie je maďarčina.
- Vytvoriť predpoklady (jazyková a odborná príprava) na úspešné absolvovanie študijných pobytov študentov UJS na európskych a mimoeurópskych univerzitách.
- V súlade so stratégiou programu ERASMUS+ každoročne zvyšovať podiel študentov, akademických a neakademických zamestnancov UJS, ktorí sa zúčastnia zahraničnej mobility.
- Podporiť účasť na projektoch zameraných na budovanie kapacít v rámci vysokoškolského vzdelávania (kľúčovej akcie 2) programu ERASMUS+.
- Zapájať sa do existujúcich sietí v rámci programu CEEPUS, podpora mobilit študentov v rámci iných mobilityných programov napr. VELUX, programy Vlády Maďarska, maďarských nadácií a iné.

- Vyvíjať aktivity na zvýšenie počtu prijatých študentov a akademických zamestnancov v rámci jednotlivých mobilityných programov.

### ***Strategický cieľ 3.2: Zvýšiť počet zahraničných študentov na Pedagogickej fakulte UJS***

Opatrenia:

- Realizovať prezentáciu možností štúdia na Pedagogickej fakulte UJS na zahraničných podujatiach a osloviť potenciálne zahraničné cieľové skupiny záujemcov.
- Zverejniť prehľadné informácie o študijných programoch, výhodách štúdia na Pedagogickej fakulte UJS a o podmienkach prijatia na štúdium v maďarskom a anglickom jazyku.
- Vytvoriť lepšie podmienky na prijímanie a štúdium zahraničných študentov.
- Pripraviť študijný program/študijné programy alebo aspoň niektoré predmety študijného programu v anglickom jazyku.

### ***Strategický cieľ 3.3: Podpora internacionalizácie vedy a výskumu***

Opatrenia:

- Aktívne sa zapojiť do riešenia projektov v rámci programu INTERREG VA SK-HU 2014-2020.
- Spolu so zahraničnými partnermi predložiť projekt v rámci výzvy Výskumnej agentúry na realizáciu výskumných aktivít na prístrojovom vybavení získanom z projektu Modernizácia a skvalitnenie technickej infraštruktúry výskumu a vývoja UJS v oblasti nanotechnológie a inteligentného priestoru.
- Vytvoriť podmienky pre výskumné tímy na zapojenie sa do projektov v rámci výziev Horizont 2020.
- Hľadať zahraničných partnerov na prípadné projektové zámery v rámci výziev programu Interreg Dunajský nadnárodný program 2014-2020.
- Prijatť opatrenia na zvýšenie podielu UJS na zahraničných výskumných grantoch.

## **4.4 Oblasť manažmentu, marketingu a ľudských zdrojov**

Hlavnými strategickými cieľmi v oblasti ľudských zdrojov sú:

### ***Strategický cieľ 4.1: Systematicky zefektívniť manažment fakulty a vytvárať účinné nástroje na dosiahnutie dlhodobých a aktuálnych cieľov Pedagogickej fakulty UJS***

Opatrenia:

- Zabezpečiť využívanie informačných systémov na podporu riadenia fakulty.
- Stimulovať iniciatívne aktivity zamestnancov na skvalitnenie vnútorných procesov fakulty.
- Posilniť kontrolu a prijatie opatrení vo vertikálnej štruktúre manažmentu fakulty.
- Motivovať pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov fakulty transparentným a spravodlivým hodnotením a odmeňovaním.
- Zaviesť a uplatňovať efektívny systém registratúry.

**Strategický cieľ 4.2: Vytvoriť a presadzovať jednotný ale flexibilný marketingovo-komunikačný model univerzity a fakulty a zvyšovať pozitívne vnímanie univerzity a fakulty verejnosťou**

Opatrenia:

- Systematicky informovať akademickú obec, partnerov a potencionálne cieľové skupiny fakulty o daniach a podujatiach na fakulte.
- Cielene využívať možné informačné prostriedky (web, tlač a elektronické médiá, reklamy, sociálne siete, propagačné materiály, mobilné aplikácie a pod.) na zverejnenie úspechov, aktualít a danií na Pedagogickej fakulte UJS.

**Strategický cieľ 4.3: Zabezpečovať trvalý rozvoj ľudských zdrojov v súlade s poslaním, prioritami a úlohami Pedagogickej fakulty UJS**

Opatrenia:

- Kvalifikačný rast učiteľov efektívne a systematicky plánovať s dôrazom na zvyšovanie kvalifikácie, odbornosti, profesionality a požiadavky komplexnej akreditácie.
- Oceňovať prácu, najmä výstupy tvorivých zamestnancov.
- Budovať úzke, funkčné vzťahy s ostatnými fakultami Univerzity J. Selyeho, s cvičnými školami, ich učiteľmi, so zamestnávateľmi.
- Pokračovať v realizácii systému zabezpečovania kvality a tento postoj očakávať aj od zamestnancov.
- V zmysle neustáleho zvyšovania kvality fakulta bude motivovať a viesť svojich zamestnancov k tomu:
  - aby aj naďalej zodpovedne pristupovali k plneniu svojich povinností,
  - aby poznali politiku zabezpečovania kvality na fakulte,
  - aby neustále zveľaďovali svoje poznatky, získavali nové skúsenosti.

#### **4.5 Sociálna oblasť**

**Strategický cieľ 5.1: Prevádzkovať kvalitné, dôstojné a dostupné sociálne služby predovšetkým pre študentov ale aj pre zamestnancov Pedagogickej fakulty UJS**

Opatrenia:

- Podporovať iniciatívy študentov a zamestnancov smerujúce k vytvoreniu kvalitnejších podmienok na štúdium, kultúru, šport a iných voľnočasových aktivít.
- Vytvárať priaznivé podmienky na kultúrne a športové aktivity študentov a zamestnancov.
- Zabezpečiť pre študentov fakulty v rámci Centra kariérneho poradenstva UJS aj psychologické, finančné a sociálne poradenstvo.

**Strategický cieľ 5.2: Identifikovať, riešiť postavenie a potreby študentov so špecifickými potrebami a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Opatrenia:

- Zlepšovať identifikáciu osôb so špecifickými potrebami s vytvorením prehľadných výhod podpory študentov so špecifickými potrebami.

- Zúčastňovať sa na vytváraní vhodných materiálno-technických a informačných podmienok pre štúdium, ubytovanie, a ďalšiu tvorivú činnosť, bezbariérový prístup a príjemnú atmosféru pre študentov so špecifickými potrebami.
- V spolupráci s Koordinátorom pre študentov so špecifickými potrebami a s dotknutými vyučujúcimi a katedrami fakulty vytvoriť také podmienky pre každého študenta so špecifickými potrebami, ktoré sú prispôsobené ich potrebám.
- Vypracovať koncepciu práce s nadanými študentmi a na podporu práce s nadanými.
- Dbáť o rovnosť šanci študentov so špeciálnymi potrebami.
- Organizovať podujatia s cieľom výmeny skúseností a šírenia informácií týkajúcich sa rovnosti šanci vo vzdelávaní.
- Poskytovať odbornú a pedagogickú pomoc študentom so špecifickými potrebami.
- Zamedziť, aby študenti predčasne odchádzali z našej fakulty.
- Podporovať študentov v ich vedeckej, tvorivej, umeleckej, kultúrnej, športovej činnosti, oceňovať a hodnotiť dosiahnuté úspechy v týchto oblastiach.
- Docieľiť, aby sa študenti aktívne a uvedomelo podieľali na ochrane a tvorbe bezprostredného okolia, pracovných podmienok a životného prostredia.
- Rozširovať a skvalitňovať ponuku služieb (ubytovacie, stravovacie, knižničné, informačné, sociálne, poradenské) pre študentov.
- Informovať študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia o možnostiach možnej finančnej a sociálnej podpory z na to určených a dostupných finančných zdrojov univerzity a z Fondu na podporu štúdia.
- Vytvoriť transparentný a spravodlivý systém finančnej podpory študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Informovať študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia o možnostiach možnej finančnej a sociálnej podpory z na to určených a dostupných finančných zdrojov univerzity a z Fondu na podporu štúdia.

#### **4.6 Oblasť informatizácie**

Hlavnými strategickými cieľmi v oblasti informatizácie sú:

##### ***Strategický cieľ 6.1: Rozvoj vlastných informačných systémov***

Opatrenia:

- Zabezpečiť servis, obnovu, podporu a bezproblémový chod technickej infraštruktúry informatických systémov (dátové centrá, servery a sieťová komunikácia).
- Zabezpečiť flexibilitu, bezpečnosť a stabilitu vlastných informačných systémov.

##### ***Strategický cieľ 6.2: Integrácia informačných systémov a zavedenie jednotného prihlasovania do informačných systémov***

Opatrenia:

- postupne zaviesť jednotný prístup do informačných systémov univerzity,
- zvyšovať informačnú bezpečnosť a ochranu osobných údajov.



## Záver

Plnenie strategických cieľov Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho na roky 2016 – 2021 je predpokladom rozvoja nezastupiteľnej úlohy univerzity a fakulty v kultivácii mladej generácie a spoločnosti, rozvoji vedomostnej spoločnosti, zvýšení atraktívnosti akademickej oblasti, zlepšovaní súladu medzi obsahom vzdelania absolventov a požiadavkami zamestnávateľov. Pre zabezpečenie splnenia opatrení formulovaných v jednotlivých strategických cieľoch bude v prípade potreby vypracovaná aktualizácia v dôsledku meniacich sa vonkajších podmienok a vnútorného stavu univerzity a fakulty. Úspešné naplnenie dlhodobého zámeru je dôležité pre zabezpečenia stability, jedinečného postavenia, konkurencieschopnosti a trvalého rozvoja Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho vo všetkých oblastiach jej pôsobenia.

Dlhodobý zámer Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho na roky 2016 – 2021 sa bude pravidelne vyhodnocovať.

Dlhodobý zámer v súlade s § 30 ods. 1 písm. a) zákona o VŠ prerokovala Vedecká rada PF UJS dňa 18. 5. 2016.

Dlhodobý zámer v súlade s § 27 ods. 1 písm. f) zákona o VŠ schválil Akademický senát PF UJS dňa 31. 5. 2016.

Dlhodobý zámer nadobúda platnosť dňom schválenia v Akademickom senáte PF UJS a účinnosť dňom zverejnenia na webovom sídle PF UJS.

Dr. habil. PaedDr. Kinga Horváth, PhD.  
dekanka PF UJS

PaedDr. Melinda Nagy, PhD.  
predsedníčka Akademického senátu PF UJS

## Tabuľková príloha Dlhodobého zámeru Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho

Tabuľka Dlhodobého zámeru obsahuje vybrané ukazovatele poukazujúce na plánovaný vývoj Pedagogickej fakulty UJS v jednotlivých oblastiach jej činnosti na roky 2016 – 2021.

Ukazovateľ	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Plánovaný vývoj počtu študentov</b>						
Denná forma <sup>1)</sup>	800	850	880	900	930	950

<i>Externá forma<sup>1)</sup></i>	<b>200</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>230</b>	<b>240</b>	<b>250</b>
<i>Ďalšie vzdelávanie<sup>2)</sup></i>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>Prehľad plánovaných akademických mobilit študentov</b>						
<i>Počet vyslaných študentov<sup>3)</sup></i>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<i>Počet prijatých študentov<sup>3)</sup></i>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Prehľad plánovaných akademických mobilit zamestnancov</b>						
<i>Počet vyslaných zamestnancov<sup>3)</sup></i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Počet prijatých zamestnancov<sup>3)</sup></i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Vývoj publikačnej činnosti a výskumných projektov</b>						
<i>Plánovaný vývoj publikačnej činnosti<sup>4)</sup></i>	<b>110</b>	<b>125</b>	<b>130</b>	<b>134</b>	<b>136</b>	<b>139</b>
<i>Plánovaný vývoj podávania výskumných projektov APVV, VEGA, KEGA</i>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Plánovaná štruktúra nákladov z rozpočtu vysokej školy (100%)</b>						
<i>Plánovaný podiel z rozpočtu vysokej školy na uskutočňovanie akreditovaných študijných programov (%)</i>						
<i>Plánovaný podiel z rozpočtu vysokej školy na výskumnú, vývojovú alebo umeleckú činnosť (%)</i>						
<i>Plánovaný podiel z rozpočtu vysokej školy na rozvoj vysokej školy (%)</i>						
<i>Plánovaný podiel z rozpočtu vysokej školy na sociálnu podporu študentov (%)</i>						
<b>Štruktúra výnosov rozpočtu vysokej školy (100%)</b>						
<i>Plánované finančné prostriedky z dotácie ministerstva (%)</i>						
<i>Plánované finančné prostriedky z rozpočtov obcí a z rozpočtov vyšších územných celkov (%)</i>						
<i>Ostatné domáce príjmy s charakterom dotácie<sup>5)</sup> (%)</i>						
<i>Príjmy zo zahraničia majúce charakter dotácie<sup>6)</sup> (%)</i>						
<i>Príjmy z vlastnej podnikateľskej činnosti (%)</i>						
<i>Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie (AAA, AAB, ABA, ABB)</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<i>Ostatné knižné publikácie (ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ, FAI)</i>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<i>Publikácie v karentovaných vedeckých časopisoch (ADC, ADD, AEG, AEH, BDC, BDD, CDC, CDD, AGJ)</i>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**VYSVETLIVKY:**

<sup>1)</sup> občania SR + cudzinci (fyzický počet)

<sup>2)</sup> občania SR + cudzinci (osobohodiny)

<sup>3)</sup> programy Európskeho spoločenstva, Národný štipendijný program, CEEPUS - Stredoeurópsky program pre univerzitné štúdiá, Fond NIL na podporu spolupráce v oblasti vzdelávania a iné programy a fondy (osobomesiace)

<sup>4)</sup> v členení na

- Knižné publikácie charakteru vedeckej monografie (AAA, AAB, ABA, ABB)

- Ostatné knižné publikácie (ACA, ACB, BAA, BAB, BCB, BCI, EAI, CAA, CAB, EAJ, FAI)

- Publikácie v karentovaných vedeckých časopisoch a autorské osvedčenia, patenty a objavy (ADC, ADD, AEG, AEH, BDC, BDD, CDC, CDD, AGJ)

- Ostatné recenzované publikácie

<sup>5)</sup> napr.: EkoFond n.f., rôzne štátne programy

<sup>6)</sup> napr.: 7. Rámcový program, programy Socrates, Tempus, Leonardo, a iné