|  |
| --- |
| **Óvodapedagógia és köznevelés tanulmányi program** |
| ***AV-tézisek - Köznevelés: Nevelés- és oktatáselmélet – DIV /módszertan/*** |
| **1. A nevelő- oktató folyamat tervezése az intézményekben.** A tervezés szintjei. A célok hierarchiája és meghatározása. A terv struktúrája. A gyermek által elsajátítandó készségek és műveltségtartalom, mint a tervezés kiindulópontjai. A tematikus tervek, projektek és előkészületek kidolgozásának módszertani szempontjai. b) Heti tematikus nevelő-oktató terv a gyermekklubban (projekt kidolgozása és bemutatása) |
| **2. A nevelő-oktató folyamat tervezése és kivitelezése.** Az iskolai gyermekklubbok, kollégiumok és szabadidőközpontok funkciói, kompetenciái, tevékenységei, jelentősége. Kulturális, művészi programok tervezése, konceptualizálása nevelői célzattal, különböző jeles eseményekhez, ünnepekhez, évfordulókhoz, világnapokhoz kapcsolódóan. b) Konkrét javaslat, ötlet felvázolása, kivitelezése, módja, formája... |
| **3. Gyermekkép.** A gyermekről alkotott társadalmi-mentális kép változásai a nevelés történetében. A gyermekkép változásának legfőbb tendenciái a gyermekkortörténet tudományának eredményeire vonatkozóan. Az egyedfejlődés jellemzői az egyes fejlődési szakaszokban /kisiskolás kor, serdülő kor, generációk együttélése. |
| **4. Játék a nevelő-oktató intézményekben.** Elméletek és játéktípusok. A játékok kategorizálása. A játék szubjektív és objektív feltételeinek megteremtése. A játék szervezésének, megvalósításának és értékelésének stratégiái, módszerei és formái. Játékok és a gyermekek által szabadon választott játékos tevékenységek. A játéktér kialakításának és formálásának módszertani szempontjai.  b) Konkrét játékos tevékenység, a gyermek által szabadon választott játékos tevékenység akceptálása, konkrét játéktípusok, módok az adott korcsoport számára. |
| **5. Állami nevelői programok.** Az állami nevelő-oktató intézmények (iskolai gyermekklubb, iskolai kollégium és szabadidőközpont) programjainak felépítése, tartalmi vonatkozásai, a nevelő-oktató folyamatok célja, a tevékenységek formái és nyelvezete. A nevelő-oktató intézmények működésének specifikumai, Azonosságok és eltérések a konkrét intézmények programjainak vonatkozásában. |
| **6. Művelődési terület:** **Kommunikáció és információkezelés.** (iskolai gyermekklubb és iskolai kollégium) A Nyelv és kommunikáció, valamint a Matematika és információkezelés művelődési terület céljai, feladatai, követelményrendszere az AOP alapján. (Verbális és nonverbális kommunikáció, problémamegoldás, kritikai gondolkodás…) b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **7. Művelődési terület:** **Önfejlesztés és a munka világa.** (iskolai gyermekklubb és iskolai kollégium) Az ember és a munka világa művelődési terület céljai, feladatai, követelményrendszere az AOP alapján. (Önismeret, önfegyelem, időbeosztás, soft skills, gondolkodás, empátia, jövőkép, karrier) b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **8. Művelődési terület:** **Egészség és szubjektív jólét.** **.** (iskolai gyermekklubb és iskolai kollégium) Az egészség és mozgás művelődési terület céljai, feladatai, követelményrendszere az AOP alapján. (Fizikai, mentális egészség, sport, napi rutin. Valós élet, virtuális valóság) b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **9. Művelődési terület:** **Társadalom és természet.** (iskolai gyermekklubb és iskolai kollégium) Az ember és a társadalom, valamint az Ember és természet művelődési területek céljai, feladatai, követelményrendszere az AOP alapján. (Értékrendszer, demokrácia. jogrendszer, inkluzív életszemlélet, társadalmilag kirekesztettség, hűség, tolerancia, fenntarthatóság, globális problémák) b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **10. Művelődési terület:** **Kultúra és művészet.** (iskolai gyermekklubb és iskolai kollégium) A Művészet és kultúra művelődési terület céljai, feladatai, követelményrendszere az AOP alapján. (Hagyományok, szokások, nemzeti hovatartouzás, vallási meggyőződés, művészet - zene, irodalom, képzőművészet, önkifejezés) b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **11. Művelődési terület:**  **Család és partnerség.** (iskolai kollégium) A család értéke, emberi kapcsolatok, családmodell, intimitás, viselkedés, testi épség, pozitív, egészséges önkép, fertőző betegségek, erőszak, megfelelő és nem megfelelő tartalmak a médiában... b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **12. Tematikus nevelési terület:** **Oktatási enkulturációs/művelődési terület.** (szabadidőközpont) A gyakorlati készségek elsajátítása, megszilárdítása a tudomány, a kultúra és a sport területén. Tantárgyközi kapcsolatok, tájékozódási készség az ismeretek sokaságában. A tehetség felfedezése, tehetséggondozás. A munka világába való bekapcsolódás. b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **13. Tematikus nevelési terület:**  **Szociális terület.** (szabadidőközpont) Fontos kompetenciák kialakítása, egészséges egyéni és közösségi kapcsolatok kialakítása, ápolása. b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **14. Tematikus nevelési terület:**  **Személyiségfejlesztés.** (szabadidőközpont) Személyiség kialakítása, fejlesztése az attitűdök területén, kritikus gondolkodás, kreativitás. b) Előkészület megalkotása és bemutatása az adott tevékenységre. |
| **15. Regionális kultúra.** A regionalisztika szerepe és jelentősége. A regionális nevelés célja, tartalma a nevelő-oktató intézményekben. Az identitás és a kisebbségi pedagógusi identitás fogalmai. A kultúra rétegeződése. A szlovákiai magyar kulturális intézményrendszer. A nemzeti oktatás főbb jellemzői Szlovákiában. b) Egy adott régió, kistáj regionális jellemzőinek bemutatási lehetőségei a muzeológia eszközeivel. |
| **16. Néprajztudomány.** A néprajztudomány kialakulása, kultúrszemlélete és az eredmények hasznosíthatósága az edukációs folyamatban. A néprajzi érdeklődés kezdetei, a kulturális és szociális antropológia kialakulása. A kulturális örökség fogalma, nemzeti kulturális értékeink. A népi kultúra szubjektív és objektív szemléletmódja. b) Helyi, vagy környékbeli folklór-, és hagyományőrző csoportok, illetve személyek bemutatása. |
| **17. Biblioterápia.**  A biblioterápia fogalma, társadalmi haszna. Közös olvasás. Az aktív és receptív biblioterápia sajátosságai, a történetválasztás szempontjai. (Hybertson, Blaska) A népmese sajátosságai, műfajai. A mese szerepe. Meseterápia. A népmese átalakulása, továbbélése a gyermekirodalomban. |
| **18. Nevelés és nevelhetőség.** A nevelés és nevelhetőség alapvető filozófiai kérdései, dilemmái. A nevelés elméletének és gyakorlatának viszonya. A nevelés filozófiájának alapvető kérdései. A nevelés lehetőségei, korlátai, szükségessége. b) A nevelés feltétlen szükségességéhez kapcsolható koncepció bemutatása. |
| **19. Nevelésszociológiai ismeretek.** A nevelésszociológiai ismeretek jelentősége az edukációban. Az informális nevelés szociológiájának főbb terepei. (Család, szomszéd, munkahely, média) A formális nevelés szociálpedagógiájának összetevői. (iskola, társadalom, állam) |
| **20. Szociálpedagógia.** A szociálpedagógia alapfogalmai, feladatai. A szociálpedagógiához kapcsolódó tudományágak. A szociálpedagógia kialakulása, történeti áttekintése. Színterei. |
| **21. Prevenciós programok.** Egészség, lelki egészség, egészséges életmód. A deviáns viselkedés indikátorai, formái és típusai. A függőségek fajtái. A zaklatás formái, következményei. Cyberbulling. Iskolai megelőzési programok. b) Konkrét javaslat, ötlet az egészsége életmód kialakítására, vagy a zaklatás, és függőségek megelőzésére, elkerülésére. |
| **22. Szabadidőpedagógia.** A szabadidő pedagógia története és elmélete. A szabadidő fogalma, értelmezése, funkciói, befolyásoló tényezők. Szabadidős lehetőségek az oktatáson belül és kívül a különböző korosztály számára. Tanórán kívüli oktatási létesítmények. A szabadadidő megfelelő beosztása, személyiségfejlesztő hatásai. b) A szabadidő eltöltésének lehetőségei az egyes korosztályok tekintetében. |
| **23. Szabadidőpedagógia.** A szabadidős tevékenység tervezésének és szervezésének követelményei. Kirándulások, utazások, táborok és tanfolyamok szervezésére vonatkozó jogszabályok, előírások. b) Konkrét tanfolyam szervezésének feltételei, körülményei és megvalósításának folyamata. |
| **24. Nevelési- és karriertanácsadás.** A nevelési tanácsadás előfeltételei (személyi, anyagi, legiszlatív). Tanácsadói beszélgetés a tanulóval, szülővel. A szociális tudatosság, az önszabályozás és szociális készségek értelmezése. A tanácsadási és megelőzési rendszer. Karrirer nevelés - munkára, pályára való alkalmasság. Pályaelméletek. Karrirtanácsadás. |
| **25. Tanulásmódszertan**. Kognitív zavarok és neurológiai alapjaik. A metakogníció korai elméletei. Metakogníció, metakognitív stratégiák és stílusok. Tanulásmódszertan. Önszabályozó tanulás. Kompetencia és tanulási stílusok alapvető jellemzői. A tanulási stílusok elméletének neurológiai alapjai, féltekei lateralitás. Tanulási stílus és tanulási környezet. |
| **26. Oktatásmenedzsment.** Az oktastásmenedzsment jelentősége és küldetése. Az oktatási rendszer vertikális és horizontális dimenziói. Az oktatási rendszer és az iskola funkciói. Az oktatásirányítási rendszer, vezetési stílusok, az intézményvezető személyisége. A vezető pedagógiai kompetenciái. Iskolai légkör. |
|  |