**Rigorózus témák (PaedDr.) 2018/2019 – nyári szemeszter**

**Rigorózne témy (PaedDr.) 2018/2019 – letný semester**

**BIOLÓGIA TANSZÉK**

**KATEDRA BIOLÓGIE**

Ing. Pavol Balázs, PhD.

1. Invazív növények a környezetünkben – Invázne rastliny v našom okolí

Dr habil. PaedDr. Nagy Melinda, PhD.

1. Lehetőségek egy potenciális génökológiai modellnövény, a hóvirág felhasználására a kutatásban és oktatásban – Možnosti využitia snežienky, potenciálnej modelovej rastliny genetickej ekológie vo výučbe a výskume
2. Lehetőségek a tanulók logikai gondolkodásának fejlesztésére a természetismeret/biológia órákon az alapiskolában/gimnáziumban – Možnosti rozvíjania logického myslenia žiakov na hodinách biológie na ZŠ alebo gymnáziách
3. A biológia oktatásban alkalmazható okostelefon-alkalmazások elemzése – Analýza dostupných aplikácií pre smartfóny využiteľné vo vyučovaní biológie
4. Egy kiválasztott iskola belső környezetének elemzése az egészségmegőrzés szempontjából – Analýza vnútorného prostredia vybranej školy z pohľadu zachovania zdravia
5. A szaktantárgyi pedagógiai gyakorlat vezetésének módszertana biológia szakos hallgatók részére – Metodika vedenia predmetovej pedagogickej praxe študentov učiteľstva biológie
6. A stresszkutatás története - História výskumu stresu
7. Iskolai kísérletek a biológiaoktatásban – Školské pokusy vo vyučovaní biológie
8. (SK – csak szlovák nyelven) Tvorba počítačom podporovaných učebných pomôcok so zameraním na vybranú tému z biológie (Biológia témájú oktatási segédanyagok készítése számítógépes segédlettel)
9. Fitostimulátor növényi segédkészítmények hatása - Účinok fytostimulačných pomocných rastlinných prípravkov

**KÉMIA TANSZÉK**

**KATEDRA CHÉMIE**

Mgr. Szarka Katarína, PhD.

1. \*Fejlesztő értékelési eszközök természettudományi tantárgyak oktatásban. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia v prírodovednom vzdelávaní)
2. \*Fejlesztő értékelési eszközök a tévképzetek feltárására. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia na odhalenie miskoncepcií.)
3. \*Fejlesztő értékelési eszközök az általános iskolai gyakorlatban. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia v pedagogickej praxi ZŠ.)
4. Vizualizáció a kémiaoktatásban (Vizualizácia v chemickom vzdelávaní)

Mgr. Vargová Andrea, PhD.

1. \*Az óvodai környezeti nevelés megvalósításának lehetőségei (Environmentálna výchova a možnosti jej realizácie v materských školách)
2. \*Környezeti nevelési programok az alapiskola alsó tagozatán (Aktivity k environmentálnej výchove na 1.stupni ZŠ.)

Dr. habil. PaedDr. Juhász György, PhD.

1. Az IKT a középiskolai kémiaoktatásban (Využitie IKT vo vyučovaní chémie na stredných školách)

doc. RNDr. Gyepes Róbert, PhD.

1. Molekulaszerkezet meghatározása kísérleti módszerekkel (Určenie molekulovej štruktúry pomocou experimentálnych techník).
2. Molekulaszerkezet meghatározása elméleti módszerekkel (Určenie molekulovej štruktúry pomocou teoretických techník).

\* Az adott témákra az Óvó-és Tanítóképző Tanszék hallgatói is jelentkezhetnek.

**Magyar nyelv és irodalom tanszék**

**katedra maďarského jazyka a literatúry**

Prof. Dr. András Szabó, DrSc.:

1. Szenci Molnár Albert munkássága és a korabeli magyarországi iskolák

- Činnosť Alberta Szenci Molnára a súčasné školy v Maďarsku

PaedDr. Török Tamás, PhD.

1. Egy település földrajzi névállományának nyelvtudományi vizsgálata

– Zbieranie a výskum pomenovaní miest vo vybranej obci

2. Egy település személynévállományának változásvizsgálata

– Výskum priezvísk alebo krstných mien vo vybranej obci

Dr. habil. Horváth Kornélia, Phd.:

1. Petri György költészete

– Poézia Györgya Petriho

2. Ottlik Géza prózája – Spisovateľská tvorba Géza Ottlika

Simon Szabolcs, PhD.:

1. A magyar tannyelvű alap- és középiskolák helyzete a rendszerváltástól napjainkig

– Postavenie základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku od nežnej revolúcie podnes

2. Közéleti retorika

– Verejná rétorika

3. Országos és helyi szintű pedagógiai mérések a szlovákiai magyar tannyelvű iskolákban

– Celoplošné a regionálne pedagogické merania v školách s vyučovacím jazykommaďarským na Slovensku

Prof. PhDr. Alabán Ferenc, CSc:.

1. Az antológiák szerepe az 1945 utáni szlovákiai magyar irodalomban

–Význam antológií v maďarskej literatúre na Slovensku po roku 1945

2. Maďarská lyrika 20. storočia v zrkadle slovenských prekladov

–A magyar líra a 20. században a szlovák fordítások tükrében

**ANGOL NYELV ÉS IRODALOM TANSZÉK**

**KATEDRA ANGLICkého jazyka a literatúry**

Dr.habil. Tóthné Litovkina Anna, PhD.

1. Humor  in language teaching – Humor vo výučbe cudzích jazykov – Humor az idegen nyelvek oktatásában
2. Motivation and its role in second and foreign language learning. – Motivácia a jej rola vo výučbe cudzích jazykov – Motiváció és a szerepe az idegen nyelv tanulásában

Dr. habil. Kontra Edit, PhD.

1. The Benefits of Using the Multisensory Structured Language Approach with Dyslexic Language Learners in the Foreign Language Classroom – A multiszenzoros struktúrált nyelvi módszer alkalmazásának előnyei a diszlexiás diákok idegennyelv-tanításában – Výhody používania prístupu multisenzorového štruktúrovaného jazyka so študentmi s dyslexiou vo výučbe cudzích jazykov

3. Elemzés a szlovákiai siket fiatalok idegennyelv-tanulásának esélyeiről és kihívásairó – An Analysis of the Opportunities and Challenges for Deaf Youth Learning Foreign Languages in Slovakia – Analýza príležitostí a výziev pre učenie sa mládeže so sluchovým postihnutým na Slovensku vo výučbe cudzích jazykov

**NÉMET NYELV ÉS IRODALOM TANSZÉK**

**KATEDRA NEMECkého jazyka a literatúry**

Prof. Dr. Drahota-Szabó Erzsébet, PhD.

1. A kontrasztív nyelvszemlélet az idegen nyelvek oktatásában [Kontrastive Sprachbetrachtung im Fremdsprachenunterricht] –Kontrastívna peršpektíva vo výučbe cudzích jazykov
2. A fordítás szerepe a német mint idegen nyelv oktatásában [Die Rolle der Übersetzung im DaF-Unterricht] – Rola prekladu vo výučbe cudzích jazykov
3. Frazeologizmusok a német mint idegen nyelv oktatásában [Phraseologismen im DaF-Unterricht] - Frazeologizmy  vo výučbe cudzích jazykov
4. Kollokációk a németben és a magyarban [Kollokationen im Deutschen und im Ungarischen] – Kolokácie v nemčine a v maďarčine

**ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐ TANSZÉK**

**KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY**

Dr habil. PaedDr. Nagy Melinda, PhD.

1. A tanítói hivatás és az egészség – Učiteľská profesia a zdravie človeka   
2. A tanulók ismereteinek fejlesztése az élő és élettelen természetről egyszerű kísérletek segítségével – Rozvíjanie poznania žiakov o zivej a nezivej prírode prostredníctvom jednoduchých experimentov  
3. Az alsó tagozatos természetismeret és környezetismeret tankönyvek értékelése – Hodnotenie učebníc prírodovedy a prvouky pre primárne vzdelávanie  
4. Egy kiválasztott régió ornamentális alkotásainak biológiai elemei – Biologické prvky v ornamentálnej tvorbe vybraného regiónu  
5. (szlovák nyelven) Rozvíjanie environmentálnej gramotnosti žiakov v kontexte primárneho vzdelávania

6.Környezeti nevelés a képzőművészet eszközeivel - Enviromentálna výchova s využitím poznatkov výtvarného umenia

Dr. habil. Szarka László, PhD.

1. A keresztény hitre nevelés elmélete és gyakorlata, különös tekintettel a Csallóközre és a Kisalföld észak-nyugati térségére. – Teória a prax kresťanskej výchovy so zvláštnym zreteľom na Žitný ostrov a severozápadnú časť Matúšovej zemi.

Prof. Dr. Pukánszki Béla István, DSc

1. Alternatív pedagógiák versus tradicionális pedagógiák. – Alternatívna pedagogika versus tradicionálna pedagogika.

Megj.: Egy Szlovákiában működő alternatív pedagógiai program összehasonlítása a hagyományos pedagógiai programok alapján működő iskolákkal. (Alternatív pedagógiai programok, komparatisztika.)

1. Társadalmi nem és nevelés – Rodová rovnosť a výchova

Megj.: Egy adott korszak és kultúrkör nőnevelési törekvéseinek bemutatása, és több ország gyakorlatának összehasonlító elemzése. A férfiak és nők nevelésének és oktatásának összehasonlítása. A nőnevelés történetében kiemelkedő jelentőségű pedagógusok és más gondolkodók elveinek és gyakorlati tevékenységének feldolgozása. (Gender, női szerepek a történelemben, női értelmiségi karrier, iskolatörténet.)

1. Fogyatékosságtörténet, gyógypedagógia-történet – História postihnutých, história špeciálnej pedagogiky

Megj.:

a.) Egy adott korszak szlovák és/vagy magyar szegregált gyógypedagógiai intézményeinek történeti vizsgálata. – Historický výskum jednej danej segregovanej inštitúcie.

b.) Az inklúziós törekvések története Szlovákiában és/vagy Magyarországon. –Historický prehľad inkluzívneho snaženia na Slovensku a/alebo v Maďarsku

c.) A fogyatékos emberről alkotott társadalmi kép összehasonlító-történeti elemzése, rekonstruálása elsődleges és másodlagos források alapján. (Intézménytörténet, fogyatékosságkép-történet.) Historicko-porovnávajúca analýza, rekonštrukcia spoločenského obrazu o postihnutom človeku na základe primárnych a sekundárnych prameňov

Dr. habil Nagy Ádám, PhD.

1. A társadalompedagógia mint a nyílt tanulási terek elméletének megvalósítása - Spoločenská pedagogika ako realizácia teórie otvorených edukačných priestorov
2. A táborozás mint szocializációs lehetőség és tanulási tér –Táborenie ako socializačná možnosť a edukačný priestor
3. Ifjúságügy, ifjúsági munka Szlovákiában – Problematika mládeže a práca s mládežou v SR

Prof. Dr. Tóth Péter, PhD.

1. Tanulási stílus vizsgálata - Štýly učenia sa

Megjegyzés: A tanulási stílus elméletek kritikai áttekintése, elemzése. Empirikus kutatás folytatása a témában. Tanulásmódszertani javaslatok megfogalmazása tanulók számára. Tanításmódszertani ajánlások kidolgozása pedagógusok számára.

Poznámka: Kritický prehľad teórií učenia sa a ich analýza. Empirický výskum v kruhu žiakov. Naformulovanie odporúčaní z oblasti metodiky učenia sa pre žiakov i pre pedagógov.

2. Pályaattitűd vizsgálat - Výskum postojov k voľbe povolania

Megjegyzés: A pályaorientáció, a karrierelméletek, a pályaattitűd nemzetközi szakirodalmának áttekintése. A pályaválasztás indítékainak vizsgálata tanulók körében. Módszertani és fejlesztési javaslatok megfogalmazása pedagógusoknak.

Poznámka: Prehľad zahraničnej odbornej literatúry v oblasti voľby povolania, kariérnych teórií a postojov. Výskum problematiky voľby povolania. nafoirmulovanie metodických a rozvíjuajúcich odporúčaní pre pedagógov.

3. Óvodások/kisiskolások térlátásának vizsgálata - Výskum priestorovej orientácie u predškolákov6žiakov mladšieho školského veku

Megjegyzés: A téri képességek nemzetközi irodalmának áttekintése. Mérőeszköz(ök) kidolgozása a térlátás vizsgálatára. A térlátás vizsgálata óvodások vagy kisiskolások körében. Az eredmények kiértékelése, következtetések, javaslatok megfogalmazása.

Poznámka: Prehľad zahraničnej literatúry o priestorových schopnostiach. Vypracovanie meracích pomôcok na výskum priestorovej orientácie. Výskum priestorovej orientácie u detí predprimárneho a primárneho vzdelávania. Vyhodnotenie výsledkov, dôsledkov a naformulovanie odporúčaní.

Mgr. Szarka Katarína, PhD.

1. Fejlesztő értékelési eszközök természettudományi tantárgyak oktatásban. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia v prírodovednom vzdelávaní)
2. Fejlesztő értékelési eszközök a tévképzetek feltárására. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia na odhalenie miskoncepcií.)
3. Fejlesztő értékelési eszközök az általános iskolai gyakorlatban. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia v pedagogickej praxi ZŠ.)

Mgr. Vargová Andrea, PhD.

1. Az óvodai környezeti nevelés megvalósításának lehetőségei (Environmentálna výchova a možnosti jej realizácie v materských školách)
2. Környezeti nevelési programok az alapiskola alsó tagozatán (Aktivity k environmentálnej výchove na 1.stupni ZŠ.)

Dr. habil. Ing. István Szőköl, PhD.

1. Élménypedagógiai módszerek alkalmazása az általános iskola alsó tagozatán – (Využitie metód zážitkovej pedagogiky v podmienkach 1. stupňa základnej školy)
2. Down szindrómás gyerekek beilleszkedése az iskolába – (Integrácia detí z Downovým syndrómom do školského prostredia.)